

ROK SZKOLNY
2020/2021

PLAN PRACY

ŚWIĘTOKRZYSKIEGO CENTRUM DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH



Ciągle się jeszcze uczę
Michał Anioł





ŚWIĘTOKRZYSKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH

25–431 Kielce, ul. Marsz. J. Piłsudskiego 42

Centrala: (41) 362-45-48. Sekretariat: tel./fax.: (41) 362-48-99 wew. 137

Dział Organizacji Szkoleń: tel./fax: (41) 362-35-03; e-mail: szkolenia@scdn.pl

www.scdn.pl

Spis treści

Wstęp	4
Charakterystyka planu pracy ŚCDN na rok szkolny 2020/2021	8
Struktura planu pracy ŚCDN na rok szkolny 2020/2021	8
Koncepcja pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.....	13
Misja i wizja ŚCDN w Kielcach	13
Jakość usług świadczonych przez ŚCDN	14
Zasady etyczne	14
Struktura organizacyjna ŚCDN	16
Charakterystyka systemu zapewniania jakości ŚCDN w Kielcach	18
Zasady ogólne.....	19
Priorytetowe obszary działań ŚCDN w roku 2020/2021.....	20
Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez ŚCDN w roku szkolnym 2020/2021	27
Zasady realizacji form doskonalenia i udzielania konsultacji	27
Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek.....	28
Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół.....	29
Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki	29
Rodzaje i tematyka form doskonalenia, planowanych do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 ..	31
KONFERENCJE.....	31
KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE	33
SEMINARIA	35
SPOTKANIA INFORMACYJNE	37
WARSZTATY	38
KURSY DOSKONALĄCE.....	45
KURSY KWALIFIKACYJNE I DAJĄCE UPRAWNIENIA.....	49
PROJEKTY	50
RADY PEDAGOGICZNE	54
KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK.....	56
SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA.....	57
KURSY E-LEARNINGOWE	61
KURSY BLENDED LEARNINGOWE	63
WEBINARIA.....	66
WIZYTY STUDYJNE	69
OBSERWACJE LEKCJI	69
KONKURSY	69

KONSULTACJE.....	71
Obszary współpracy przy realizacji zadań przewidzianych w planie pracy na rok szkolny 2020/2021	73
Opis przewidzianych do organizacji i prowadzenia form doskonalenia zawodowego nauczycieli – PLANY PRACY PRACOWNI I PLANY PRACY NAUCZYCIELI DORADCÓW METODYCZNYCH	79

Wstęp

Kluczowe pytanie, przed którym stoją teraz nauczyciele, brzmi: Co jest w obecnej sytuacji najważniejsze? Od czego powinniśmy zacząć i jakie oddziaływania warunkują to, że wszystko, co robimy obecnie, będzie edukacyjnie wartościowe?¹

Jacek Pyżalski

Plan pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach na rok szkolny 2020/2021 koncentruje się wokół zagadnień, które są próbą odpowiedzi na następujące pytania: Jak efektywnie wspierać nauczycieli, aby podejmowane przez nich działania faktycznie wyposażały uczniów w wiedzę, umiejętności (np. uczenia się, komunikowania się, zarządzania procesami) potrzebne w świecie, który dziś jeszcze nie istnieje?, Jakie działania powinna podejmować dzisiejsza szkoła, aby przygotowywała uczniów do wykonywania zawodów, których jeszcze nie ma?², Jak sprawić, aby nauczyciele skutecznie kształcili uczniów sprawnie i kreatywnie poruszających się w przestrzeni cyfrowej?, Jakich umiejętności potrzebują zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, aby mogli odnosić sukcesy w złożonej, globalnej i skomputeryzowanej rzeczywistości? Odpowiedzi na te pytania są kluczowe dla szkoły XXI wieku i dlatego warto zastanawiać się, jak może albo jak powinna, zmieniać się edukacja i jakie stoją przed nami – nauczycielami, wyzwania. Ma to szczególne znaczenie w odniesieniu do wydarzeń z kilku ostatnich miesięcy, podczas których dyrektorzy szkół, nauczyciele, uczniowie, rodzice musieli bardzo szybko odnaleźć się w nowej rzeczywistości edukacyjnej i zmierzyć się z trudami edukacji zdalnej. Dla ogromnej większości nauczycieli edukacja zdalna jest ciągle wielkim wyzwaniem. Od ograniczeń technologicznych, przez problemy z komunikacją wewnątrz szkoły, z rodzicami i uczniami, po problemy psychologiczne³.

Wiele raportów oświatowych opracowanych w ostatnim czasie, które odnosiły się do zdalnej edukacji podkreśla znaczenie w procesie edukacyjnym silnych relacji, które stają się jeszcze istotniejsze w zdalnym nauczaniu, ponieważ technologia drastycznie zmienia nasze możliwości w tym zakresie. Oznacza to, że jeszcze wyraźniej niż to ma miejsce w tradycyjnym sposobie edukacji, w warunkach edukacji zdalnej musimy zadbać o przesunięcie środka ciężkości naszych działań w stronę dbałości o jakość relacji⁴.

Mówiąc o podtrzymywaniu i budowaniu relacji w obecnej sytuacji edukacyjnej, powinniśmy w szczególności myśleć o trzech ich wymiarach: relacjach nauczyciel–uczeń, relacjach rówieśniczych pomiędzy uczniami oraz relacjach nauczyciela z rodzinami uczniów. Tego typu relacje znajdują się także w centrum edukacji tradycyjnej, dla której charakterystyczny jest bezpośredni kontakt. Jungjoo Kim (2011, s. 763) wskazuje, że „edukacja online może poskutkować utratą kontaktów międzyludzkich, brakiem interakcji twarzą w twarz i fizycznym dystansem wynikającym z tych czynników”. Stanowi to szczególny problem w **konstruktywistycznym podejściu do edukacji**, gdzie zaangażowanie uczących się, komunikacja i wspólne uczenie się oraz budowanie wspólnoty są szczególnie ważne (Kim, 2011). Tego typu obawy wskazujące na zakłócającą rolę technologii w obszarze relacji międzyludzkich w edukacji są już obecne od dawna (np. Nissenbaum i Walker, 1998). Ponadto dzisiejsza szkoła musi

¹ Za: J. Pyżalski, *Co jest obecnie ważne, a co mniej w działaniach szkół i nauczycieli?*, [w:] *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, red. J. Pyżalski, Warszawa 2020, s. 25–27.

² W. Kołodziejczyk, M. Polak, *Jak będzie zmieniać się edukacja. Wyzwania dla polskiej szkoły i ucznia*, Warszawa 2011.

³ *Edukacja zdalna w czasie pandemii. Raport z badań*, [online] <https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna/> (dostęp: kwiecień 2020).

⁴ M. Kaczmarzyk, *Neurobiologiczny kontekst edukacji zdalnej*, [w:] *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19*, dz. cyt., s. 20–24.

kształcić zestaw praktycznych umiejętności, dzięki którym jej absolwenci będą potrafili znaleźć pracę lub sobie ją zorganizować. Możemy śmiało założyć, że kluczowe dziś kompetencje to umiejętności szybkiego uczenia się, posługiwania metodą projektową, przedsiębiorczość, komunikacja i sprawne wykorzystywanie technologii teleinformatycznych oraz znajomość języków obcych.

Przeprowadzona przez ŚCDN, wiosną 2020 r. (w okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych w sytuacji pandemii) diagnoza potrzeb kadry kierowniczej i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego pokazała, że zdecydowanym priorytetem w jednej i drugiej grupie respondentów okazały się różne aspekty zdalnego funkcjonowania placówek (aspekty techniczne, psychologiczne, metodyczne). Ponad 41% nauczycieli zadeklarowało, że oczekuje szkoleń realizowanych metodą *blended learningu*.

Mając na uwadze powyższe kwestie, jak również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach w roku szkolnym 2020/2021 będzie inicjowało i wdrażało nowatorskie rozwiązania edukacyjne, wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska oświatowego. Jako wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli będziemy nie tylko zaspokajać zdiagnozowane oczekiwania szkół, ale również wskazywać nowe interesujące kierunki rozwoju zawodowego nauczycieli. Warto w tym kontekście wymienić chociażby:

1. Projekt **AKADEMIA METODYCZNA ZDALNEGO NAUCZANIA** oparty na koncepcji teorii dobrostanu Martina Seligmana, posiadający fundament w postaci pięciu komponentów określanych akronimem PERMA: Positive emotion (pozytywne emocje), Engagement (zaangażowanie), Relationships (relacje/ związki z innymi), Meaningm (sens), Accomplishment (osiągnięcia), jest adresowany do szkół reprezentowanych przez dyrektora i nauczycieli. Jego treści nie tylko rozwijają kompetencje cyfrowe uczestników, ale także odnoszą się do psychologicznych i metodycznych fundamentów efektywnej organizacji procesów edukacyjnych w kształceniu na odległość.
2. **PROJEKT ZD@LNY NAUCZYCIEL**, adresowany do nauczycieli pracujących w szkołach posiadających już dostęp do usługi Office 365 dla Edukacji oraz wszystkich nauczycieli zainteresowanych efektywnym prowadzeniem nauczania zdalnego. Celem projektu jest kompleksowe przygotowanie nauczycieli do organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie zdalnego nauczania oraz przeniesienia doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii koronawirusa COVID-19 do prowadzenia zajęć stacjonarnych. W ramach projektu Zd@lNy Nauczyciel realizowane będą cztery ścieżki przedmiotowe:
 - Zd@lNy Matematyk,
 - Zd@lNy Geograf,
 - Zd@lNy Fizyk,
 - Zd@lNy Chemik.

Podczas szkoleń nauczyciele zostaną zapoznani z podstawowymi aspektami metodyki zdalnego nauczania na poszczególnych przedmiotach, oceniania uczniów, projektowania własnych zdalnych lekcji. Nabędą umiejętności organizacji pracy zespołu klasowego w aplikacji Teams podczas zdalnego nauczania i nauczania stacjonarnego, wykorzystania aplikacji Microsoft Teams do prowadzenia lekcji w formie wideokonferencji, zastosowania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia testów oraz testowania uczniów, wykorzystania wirtualnych tablic w nauczaniu stacjonarnym, organizacji nauczania zdalnego oraz podczas lekcji prowadzonych w formie wideokonferencji.

3. Inicjatywy edukacyjne związane z nauczaniem dwujęzycznym, skierowane do dyrektorów i nauczycieli wszystkich poziomów edukacyjnych. W ewaluacji szkoleń przeprowadzonych

w ubiegłym roku szkolnym nauczyciele podkreślali potrzebę dalszego doskonalenia w zakresie wdrażania rozwiązań dwujęzycznych. Odpowiedzią na diagnozę potrzeb szkół jest nowa formuła projektu **NAUCZANIE DWUJĘZYCZNE**. W roku szkolnym 2020/2021 inauguracją projektu będzie **ŚWIĘTOKRZYSKI KONGRES DWUJĘZYCZNOŚCI**, który, w zależności od sytuacji, odbędzie się w formie trzydniowego wydarzenia lub webinarium. Szkoły realizujące działania dwujęzyczne objęte zostaną wspomaganiami opartymi na indywidualnym planie, zgodnym z jej potrzebami. Ponadto, w ramach **SZKOLNYCH INKUBATORÓW DWUJĘZYCZNOŚCI**, przeprowadzone zostaną warsztaty dla nauczycieli wszystkich poziomów edukacyjnych. Nauczyciele rozpoczynający działania dwujęzyczne, jak również ci, którzy realizują dwujęzyczność, będą mogli skorzystać ze wsparcia w ramach sieci współpracy i samodoskonalenia „Dwujęzycznie zakręceni”. Ostatnim etapem działań projektowych będą wizyty studyjne oraz lekcje otwarte prowadzone w placówkach realizujących działania dwujęzyczne.

4. Projekt **SZKOŁA OFF ROAD** – relacje w szkole, który odnosi się do następujących zagadnień: szkoła w procesie zmiany, wzmocnienie obszaru wychowawczego poprzez budowanie relacji na wszystkich płaszczyznach współpracy, wsparcie nauczyciela w roli wychowawcy w trybie zdalnego nauczania, zapoznanie z możliwościami wykorzystania technologii w celu wspierania procesu edukacyjnego oraz zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia psychicznego uczniów w zdalnym nauczaniu.
5. Projekt **ODKRYWAMY TEATR**, w ramach którego zostanie zorganizowany **I PRZEGLĄD TEATRÓW SZKOLNYCH W JĘZYKU POLSKIM** oraz **I KONKURS WIEDZY O TEATRZE W JĘZYKU ANGIELSKIM** dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Inicjatywy te będą okazją do zaprezentowania przykładów małych form teatralnych na arenie wojewódzkiej i podzielenia się doświadczeniem dotyczącym realizacji edukacji teatralnej w szkołach. Obok warsztatów, które poprowadzą kieleccy aktorzy, przeprowadzone zostaną zajęcia z zakresu pedagogiki teatru i nowych technik plastycznych, które będzie można wykorzystać w tworzeniu oprawy szkolnego spektaklu teatralnego. Ważnym działaniem będzie także kontynuacja form doskonalenia dla nauczycieli języków obcych w zakresie edukacji teatralnej, recytacji i kulturoznawstwa, sprzyjających kształtowaniu twórczego podejścia i pozytywnego nastawienia do nauki języków obcych: **VI WOJEWÓDZKI KONKURS POEZJI W JĘZYKU ANGIELSKIM** dla uczniów szkół podstawowych, **XV ŚWIĘTOKRZYSKI PRZEGLĄD TEATRÓW W JĘZYKU ANGIELSKIM** dla uczniów szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych (działanie to zostanie poprzedzone warsztatami dla nauczycieli na temat reżyserii i scenografii przedstawień szkolnych), **XII KONKURS POEZJI W JĘZYKU ANGIELSKIM** dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych.
6. Projekt **AKADEMIA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH** ukierunkowany na budowanie współpracy różnych instytucji wspierających pracę nauczyciela w obszarze ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ramach tej inicjatywy zakłada się wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/ specjalistów/ konsultantów w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT. Projekt zakłada realizację trzech modułów tematycznych: uczeń z zespołem Aspergera, uczeń zdolny oraz specyficzne potrzeby edukacyjne.
7. Cykl konferencja przedmiotowo-metodyczna pn.: **ZDALNA EDUKACJA W KLASACH MŁODSZYCH**. Celem konferencji będzie zwrócenie uwagi na możliwości i inspirujące

rozwiązania edukacji zdalnej, ukierunkowane na skuteczne uczenie się małych dzieci z wykorzystaniem technik zdalnego nauczania.

8. Realizacja projektu mającego na celu pomoc szkołom we wdrożeniu platformy e-learningowej oraz przygotowanie nauczycieli tych szkół do skutecznego korzystania z funkcjonalności systemu w edukacji. Projekt będzie kontynuacją realizowanego od trzech lat projektu Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków, dzięki któremu 78 szkół wdrożyło platformę Office 365 Education. W nowym roku szkolnym projekt przeprowadzony zostanie pod nazwą **ŚWIĘTOKRZYSKA AKADEMIA MŁODYCH INFORMATYKÓW W CHMURZE**. Proponowana oferta szkoleń w ramach projektu przygotuje nauczycieli do pracy zdalnej z uczniami.
9. Działania warsztatowe w obszarze wdrażania zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych. Warto tu wskazać: **KONSTRUOWANIE I MODYFIKOWANIE PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU W ŚWIELE ZMIAN W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE**. Celem warsztatu będzie prezentacja założeń podstawy programowej kształcenia w zawodzie i metodologii opracowania programu nauczania zawodu oraz przygotowania przedmiotowych programów nauczania o strukturze spiralnej. Planowana jest również realizacja warsztatu pn.: **EWALUACJA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU W ŚWIELE ZMIAN W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE**. Warsztat ten będzie miał na celu wskazanie nauczycielom zawodu potrzeby ewaluacji i monitorowania programu nauczania zawodu oraz zapoznanie nauczycieli z metodami ewaluacji programu. Opracowany został również program warsztatu **ZMIANY W KSZTAŁCENIU OSÓB DOROSŁYCH**, który ukierunkowany jest na omówienie regulacji prawnych dotyczących kształcenia w zawodzie w branżowej szkole II stopnia, w szkołach policealnych i w ramach form kursowych oraz funkcjonowanie szkół niepublicznych i dostosowania struktury placówek umożliwiających uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności oraz kwalifikacji.
10. Projekt **KSZTAŁCENIE ZAWODOWE GWARANCJĄ ROZWOJU POWIATU KIELECKIEGO** realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020. Program kursu uwzględnia trendy przyszłości i stanowi wsparcie warsztatu pracy nauczyciela w obszarach związanych z kształtowaniem postaw odpowiedzialności i otwartości uczniów szkół zawodowych na zmieniającym się rynku pracy. Ważnym elementem programu jest wykorzystanie narzędzi wspierających procesy budowania postaw innowacyjnych młodzieży. Metody i formy pracy zaprezentowane w trakcie kursu mogą mieć bezpośrednie zastosowanie w codziennej pracy z uczniami w trakcie realizacji procesu dydaktycznego.

Charakterystyka planu pracy ŚCDN na rok szkolny 2020/2021

Plan pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach na rok szkolny 2020/2021 został opracowany z uwzględnieniem:

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2019 r. poz. 1045);
- kierunków realizacji polityki oświatowej ustalonych przez MEN na rok szkolny 2020/2021 (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe);
- wymagań państwa wobec szkół i placówek – określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611);
- priorytetów i kluczowych działań Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach na rok szkolny 2020/2021;
- wniosków i rekomendacji z ewaluacji form doskonalenia zrealizowanych w roku szkolnym 2019/2020 oraz przeprowadzonego badania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2020/2021.

Struktura planu pracy ŚCDN na rok szkolny 2020/2021

Plan pracy ŚCDN w Kielcach na rok szkolny 2020/2021 zawiera:

- Wstęp,
- Charakterystykę planu pracy,
- Koncepcję pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,
- Strukturę organizacyjną ŚCDN,
- Cele i ogólną charakterystykę systemu zapewniania jakości Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,
- Priorytetowe obszary działań ŚCDN w roku 2020/2021,
- Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021,
- Rodzaje i tematyka form doskonalenia, które będą realizowane przez ŚCDN w roku szkolnym 2020/2021,
- Obszary współpracy przy realizacji zadań przewidzianych w planie pracy na rok szkolny 2020/2021,
- Opis przewidzianych do organizacji i prowadzenia form doskonalenia zawodowego nauczycieli (PLANY PRACY PRACOWNI I PLANY PRACY NAUCZYCIELI DORADCÓW METODYCZNYCH) w zakresie:
 - a. wynikającym z **kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**. W roku szkolnym 2020/2021 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, to:

- 1) Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- 2) Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.

- 3) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 4) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 5) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

- b. wymagań stawianych wobec szkół i placówek, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
 - c. realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
 - d. diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;
 - e. przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
 - f. potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego:
- a. dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
 - b. dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą;
 - c. nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
 - d. nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:
 - opieki nad nauczycielami stażystami oraz
 - opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.
- Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.
- Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Do planów pracy poszczególnych pracowni funkcjonujących w placówce dołączono plany pracy nauczycieli doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN, zawierające opisy sposobów realizacji najważniejszych zadań nauczyciela–doradcy metodycznego, do których należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- podejmowaniu działań innowacyjnych.

Nauczyciel–doradca metodyczny realizuje te zadania między innymi przez:

- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;

- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.

Przy opracowywaniu planu pracy ŚCDN uwzględniono wyniki z analiz badań wewnętrznych, tj. ewaluacji wewnętrznej placówki i wyniki ewaluacji prowadzonej w trakcie i po zakończeniu szkoleń, potrzeby i oczekiwania nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych wszystkich etapów edukacyjnych wynikające z diagnozy przeprowadzonej w maju i czerwcu 2020 r., wnioski z nadzoru pedagogicznego, wykorzystano także rekomendacje, m.in. z następujących opracowań:

- **EDUKACJA ZDALNA W CZASIE PANDEMII.** Raport z badań, oprac.: A. Buchner, M. Majchrzak, M. Wierzbicka, Centrum Cyfrowe, Warszawa 2020. Partnerzy badania: Centrum Edukacji Obywatelskiej i Fundacja Szkoła z Klasą. Badanie zostało przeprowadzone w kwietniu 2020 r., w czasie pandemii COVID-19 w Polsce. Udział w nim wzięło prawie 1000 nauczycieli i nauczycielek ze szkół podstawowych z całej Polski. W raporcie zaprezentowano problemy, z jakimi mierzą się nauczyciele w czasie edukacji zdalnej, jak radzą sobie z obsługą narzędzi cyfrowych i co stanowi dziś dla nich największe wyzwanie w nauczaniu. Badanie pozwala ocenić ich obecne potrzeby i pokazuje, jak powinniśmy wspierać system edukacji, by pomóc szkołom w radzeniu sobie z edukacją zdalną.
- **PISA 2018. CZYTANIE, ROZUMIENIE, ROZUMOWANIE.** Praca zbiorowa pod red. Michała Sitka i Elżbiety Barbary Ostrowskiej, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2020. Książka jest polskim raportem z badania PISA 2018 – największego międzynarodowego badania umiejętności uczniów na świecie, zawierającym pogłębioną analizę danych uzyskanych w badaniu. W każdej edycji PISA nacisk położony jest na jedną spośród trzech dziedzin: rozumowanie matematyczne, rozumienie czytanego tekstu lub rozumowanie w naukach przyrodniczych. W badaniu PISA 2018 dziedziną wiodącą było rozumienie czytanego tekstu. W sześciu rozdziałach książki opisano: elementy metodologii badania PISA; najważniejsze wyniki odnoszące się do rozumienia czytanego tekstu; część badania dotyczącą umiejętności matematycznych; założenia teoretyczne oraz omówienie wyników uzyskanych w części badania poświęconej pomiarowi umiejętności uczniów w zakresie rozumowania w naukach przyrodniczych; nierówności edukacyjne, zarówno w aspekcie zróżnicowania umiejętności uczniów, jak i relacji między pochodzeniem społecznym i umiejętnościami; analizę wybranych wyników związanych z dobrostanem uczniów i klimatem szkoły. Pomimo że wyniki polskich uczniów we wszystkich trzech dziedzinach PISA w 2018 roku należały do najwyższych w Europie, to pogłębiona analiza danych z badania PISA pokazuje szereg wyzwań, z którymi wciąż musi się zmierzyć polski system edukacji.
- **STAN CZYTELNICTWA W POLSCE W 2019 ROKU. WSTĘPNE WYNIKI.** Biblioteka Narodowa, Warszawa 2020. Badanie wykonano w listopadzie 2019 roku. Na pytania odpowiedziało łącznie 3 tysiące respondentów w wieku co najmniej 15 lat. We wstępie do raportu autorzy piszą: „W 2019 roku można odnotować trwałe zatrzymanie spadku czytelnictwa, a nawet niewielki wzrost deklaracji czytelniczych. Jest to w pewnej mierze wynik dobrej koniunktury, która pozwoliła na wzmożone zakupy nowości książkowych, ale również podsycała zainteresowań czytelniczych przez ekranizacje, seriale czy gry komputerowe”.
- **NAUCZANIE ZDALNE. JAK WYGLĄDA W NASZYCH DOMACH.** Raport nr 1 z badania ankietowego. Librus – Wspieramy Oświatę, kwiecień 2020. W dniach 1–6 kwietnia br. za pomocą ankiety internetowej przeprowadzonej na portalu Librus Rodzina zapytano

rodziców, jak wygląda nauczanie zdalne w ich domach i w jaki sposób szkoły realizują edukację na odległość. W badaniu wzięło udział 20 989 rodziców. Celem ankiety była analiza i diagnoza nauczania zdalnego oraz wyzwań, które zostały postawione przed szkołami, nauczycielami, rodzicami, a przede wszystkim uczniami. Uzyskane wyniki stanowią niezwykle ważny punkt widzenia rodziców na temat realizacji nauczania zdalnego.

- **NAUCZANIE ZDALNE. JAK ZMIENIŁO SIĘ NA PRZESTRZENI CZASU.** Raport nr 2 z badania ankietowego. Librus – Wspieramy Oświatę, maj 2020. Raport jest podsumowaniem wyników drugiego badania ankietowanego zrealizowanego dwa miesiące później, w maju br. Wzięło w nim udział 18 346 rodziców. Celem badania było porównanie, czy na przestrzeni ponad półtora miesiąca miał miejsce istotny postęp w zakresie nauczania zdalnego. Raport pokazuje m.in., że nauczyciele częściej sięgają po platformy do prowadzenia wideolekcji, chętniej korzystają z dostępnych narzędzi. Niewątpliwie wpływa to na większą samodzielność dzieci, które wymagają mniejszej pomocy rodziców.
- Sikora B., Boryca B.M., **SPRAWOZDANIE Z BADANIA KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW PROWADZONEGO W FORMIE MONITOROWANIA W ROKU SZKOLNYM 2018/2019.** Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2020. Informacje przedstawione w sprawozdaniu przygotowano na podstawie wyników przeprowadzonego przez kuratorów oświaty w roku szkolnym 2018/2019 monitorowania w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów we wszystkich typach szkół. Badania prowadzone były w oparciu o metodologię opracowaną w projekcie „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” i opierały się na obserwacji prowadzonych przez nauczycieli lekcji. Sprawozdanie zawiera także wnioski z analizy wyników odnoszące się do potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów szkół i placówek oraz organizacji monitorowania.
- Sobiesiak-Penszko P., Pazderski F., **DYREKTORZY DO ZADAŃ SPECJALNYCH – EDUKACJA ZDALNA W CZASACH IZOLACJI.** Prezentacja wyników badania, Fundacja Orange, Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego, Instytut Spraw Publicznych, 2020. Badanie zostało przeprowadzone w drugiej połowie kwietnia 2020 r. w ramach projektu edukacji cyfrowej Lekcja:Enter, realizowanego przez Fundację Orange, Fundację Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego i Instytut Spraw Publicznych. Wzięło w nim udział 646 dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, których zapytano, jak ich szkoły poradziły sobie ze zmianą tradycyjnej formy edukacji na zdalną oraz czy i skąd otrzymały pomoc w organizacji edukacji zdalnej.
- Ptaszek G., Bigaj M., Dębski M., Pyżalski J., Stunża G.D. (2020). **ZDALNA EDUKACJA – GDZIE BYLIŚMY, DOKĄD IDZIEMY?** Wstępne wyniki badania naukowego „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”. Warszawa 2020. Projektem badawczym zostali objęci nauczyciele, uczniowie i rodzice z wybranych szkół podstawowych i ponadpodstawowych w całej Polsce. Badanie trwało

od 12 maja do 12 czerwca 2020 roku. W badaniu poszukiwano odpowiedzi na takie pytania, jak: Co myślą uczniowie, rodzice i nauczyciele o zdalnej edukacji i jak się do niej przystosowali?, Czy otrzymali odpowiednie wsparcie?, Jak wyglądało zaangażowanie nauczycieli, uczniów oraz rodziców w realizację tych zajęć?, Jakiego wysiłku (poznawczego, emocjonalnego, fizycznego) to od nich wymagało oraz jakich kompetencji (technicznych, organizacyjnych, metodyczno-dydaktycznych, społecznych)?, Jakie emocje im towarzyszyły w okresie zdalnej edukacji?

- Raport **NAUCZANIE ZDALNE W POLSCE**. Skriware, Warszawa 2020. Raport przedstawia podsumowanie wyników ankiety, którą przeprowadził wśród nauczycieli Skriware, warszawski startup edukacyjny. W prowadzonej od 27 kwietnia do 24 maja br. ankiecie wzięło udział trzystu nauczycieli z całej Polski. Zapytano ich, na ile polskie szkoły były gotowe do zmiany, gdzie leżały problemy i jak można było sobie z nimi radzić.

Koncepcja pracy Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach

Misja i wizja ŚCDN w Kielcach

Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest placówką, która zapewnia wszechstronne i profesjonalne wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych oraz udziela wsparcia szkołom i placówkom oświatowym w realizacji ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami, poprzez realizację różnorodnych form doskonalenia zawodowego.

Działalność Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach ukierunkowana jest na podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół poprzez zapewnienie im wysokiej jakości oferty doskonalenia zawodowego. Jest to możliwe dzięki ustawicznemu rozwijaniu się systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie programowym, metodycznym i organizacyjnym. Priorytetowym działaniem ŚCDN jest wsparcie nauczycieli oraz kadry kierowniczej poprzez budowanie atrakcyjnej merytorycznie oferty doskonalenia zawodowego odpowiadającej na potrzeby i oczekiwania nauczycieli oraz dostarczanie praktycznych rozwiązań edukacyjnych, ukierunkowanych na podnoszenie jakości procesów edukacyjnych realizowanych w placówkach oświatowych.

Profesjonalizm świadczonych usług wynika z potencjału kadry pedagogicznej, systematycznie podnoszącej swoje kwalifikacje i ciągle doskonalącej się. Mottem przewodnim naszego Centrum są słowa Michała Anioła: „Ciągle się jeszcze uczyć”. Jesteśmy przekonani, że nie ma dobrej edukacji bez kompetentnych i profesjonalnie przygotowanych nauczycieli, dbających o ciągły rozwój własnego warsztatu pracy. Nie ma efektywnie zaplanowanych procesów edukacyjnych w szkole bez odpowiedzialnych i zaangażowanych dyrektorów wsłuchujących się w potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców. Nie ma motywacji wewnętrznej do nauki wśród uczniów bez przyjaznej atmosfery w klasie. Nie ma też rozwoju zawodowego i osobistego bez dzielenia się swoimi doświadczeniami i refleksjami z innymi nauczycielami.

Uwzględniając kluczową rolę nauczycieli w realizacji zadań oświatowych, opracowujemy ofertę doskonalenia zaspakajającą potrzeby i oczekiwania środowiska edukacyjnego. Kadra kierownicza i pracownicy ŚCDN tworzą zespół ukierunkowany na podejmowanie i realizowanie nowatorskich działań w sposób kompetentny i profesjonalny. Działalność ŚCDN stwarza możliwości i daje szansę podnoszenia jakości pracy zarówno pojedynczego nauczyciela, jak i całej szkoły czy placówki oświatowej. Osiągamy swoje cele, czerpiąc z naszych dotychczasowych doświadczeń, wykorzystując twórcze postawy osób realizujących zadania Centrum i współpracując z szeroko pojętym środowiskiem edukacyjnym. Otwartość i elastyczność w odpowiadaniu na potrzeby i oczekiwania nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych, rozwój i profesjonalne wykorzystywanie nowoczesnej bazy dydaktycznej, życzliwość i klimat sprzyjający twórczym rozwiązaniom zapewniają wysoką jakość doskonalenia zawodowego, realizowanego przez ŚCDN we współpracy z różnymi instytucjami działającymi na rzecz środowiska oświatowego. ŚCDN realizuje swoją misję w szczególności poprzez:

- współpracę z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny i organami prowadzącymi w zakresie realizacji kierunków polityki oświatowej państwa,

- reagowanie na potrzeby środowiska oświatowego i koncentrowanie się na spełnianiu wymagań i oczekiwań klientów placówki,
- wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych oraz dbanie o rozwój partnerstwa z osobami i instytucjami współpracującymi z placówką,
- zaangażowanie wszystkich pracowników w osiąganie założonych celów placówki,
- pobudzanie i wspieranie działań innowacyjnych w szkołach i placówkach służących osiągnięciu coraz wyższego poziomu jakości usług edukacyjnych,
- rozwijanie kompetencji, umiejętności i postaw pracowników, sprzyjających kreatywnemu podejściu do edukacji oraz maksymalnemu wykorzystaniu tkwiącego w zasobach placówki potencjału twórczego,
- właściwe i skuteczne promowanie placówki, prezentowanie naszego doświadczenia i dorobku oraz otwartości na zmianę, służącą rozwojowi Centrum.

Jakość usług świadczonych przez ŚCDN

Wysoką jakość usług zapewniają:

- zróżnicowana oferta doskonalenia dostosowana do zdiagnozowanych i specyficznych potrzeb klientów – dyrektorów szkół/placówek, nauczycieli, pedagogów, pracowników oświaty,
- możliwość kontynuacji współpracy uczestnika zajęć po szkoleniu z nauczycielem konsultantem ŚCDN,
- komplementarność usług, m.in.: szkolenia, konsultacje i porady, materiały edukacyjne, publikacje, przykłady dobrych praktyk, pomoc w przygotowywaniu projektów edukacyjnych,
- bogata oferta programowa, m.in.: kursy, warsztaty, szkolenia rad pedagogicznych, konsultacje, szkolenia wyjazdowe, konferencje, szkolenia w formie e-learningu, sieci współpracy i samokształcenia, kompleksowe wspomaganie szkół i placówek oświatowych,
- wysokie kwalifikacje i kompetencje trenerskie oraz bogate doświadczenie zawodowe osób prowadzących szkolenia,
- proces ewaluacji podejmowanych w placówce działań i inicjatyw edukacyjnych,
- nowoczesna baza dydaktyczna dostosowana do potrzeb i oczekiwań naszych klientów oraz uwzględniająca trendy w edukacji,
- dostosowanie miejsca i czasu realizacji usługi do potrzeb i oczekiwań klienta.

Zasady etyczne

Pracownik ŚCDN stosuje w pracy zawodowej następujące zasady:

- Praworządności – przestrzega i szanuje obowiązujące prawo oraz wartości i zasady etyczne.

- Uczciwości i rzetelności – podczas przygotowywania i prowadzenia zajęć zachowuje i respektuje cudze prawa autorskie i prawa pokrewne, dba o systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji i pogłębianie wiedzy zawodowej, a także dąży do własnego rozwoju.
- Odpowiedzialności – świadomie i zgodnie z najlepszą wiedzą podejmuje działania, także w trosce o bezpieczeństwo i higienę pracy.
- Bezstronności i bezinteresowności – wykonuje swoje obowiązki rzetelnie i bezstronnie, wykorzystując w najlepszy sposób swoją wiedzę i umiejętności; odznacza się tolerancją wobec ludzi różnych narodów, wyznań, ras, płci i wieku oraz innych punktów widzenia, światopoglądów i tradycji kulturowych.
- Obiektywności – sytuacje konfliktowe rozstrzyga z poszanowaniem godności innych; ma prawo do rzetelnej, zgodnej z prawdą, obiektywnej, uzasadnionej merytorycznie oceny swojej pracy, a ujemna opinia o pracy pracownika nie może mieć cech zniesławienia.
- Jawności postępowania – stara się racjonalnie, merytorycznie uzasadniać swoje decyzje i postępowanie. Poufność obowiązuje w zakresie określonym w przepisach prawa.
- Dbłości o dobre imię ŚCDN – realizuje misję placówki, aktywnie i twórczo wykonuje swoje zadania, uczestniczy w pracach organizacyjnych sprzyjających doskonaleniu funkcjonowania Ośrodka, nie podważa autorytetu innych nauczycieli i pracowników oświaty, nie podejmuje działań mających charakter konkurencyjny w stosunku do ŚCDN, a wątpliwości wyjaśnia z przełożonym.
- Godnego zachowania w miejscu pracy i poza nim – wykazuje lojalność wobec miejsca pracy, przestrzega dyscypliny pracowniczej i tworzy atmosferę współpracy, dba o prestiż ŚCDN, sumiennie wykonuje polecenia przełożonego, a jeżeli w jego przekonaniu polecenia są niezgodne z prawem, przedstawia mu swoje wątpliwości.
- Uprzejmości i życzliwości w kontaktach z klientami – troszczy się o kulturę wypowiedzi, jest uprzejmy, w realizacji zobowiązań podjętych wobec klientów cechuje go staranność, terminowość odpowiedzi, życzliwość w stosunku do innych pracowników, wysoka kultura osobista, zapobieganie konfliktom w swoim środowisku.

Ponadto pracownik ŚCDN w Kielcach:

- Dokłada wszelkich starań, aby jego postępowanie było jawne, zrozumiałe i nie budziło podejrzeń o związek między interesem publicznym i prywatnym.
- Racjonalnie i oszczędnie gospodaruje publicznymi środkami finansowymi i jest gotowy do rozliczenia działań w tym zakresie.
- Dochowuje tajemnicy służbowej, nie ujawnia informacji stanowiącej informację niejawną, nie wykorzystuje ich dla korzyści materialnych lub osobistych, zarówno w czasie trwania stosunku pracy, jak i po jego zakończeniu.

Struktura organizacyjna ŚCDN

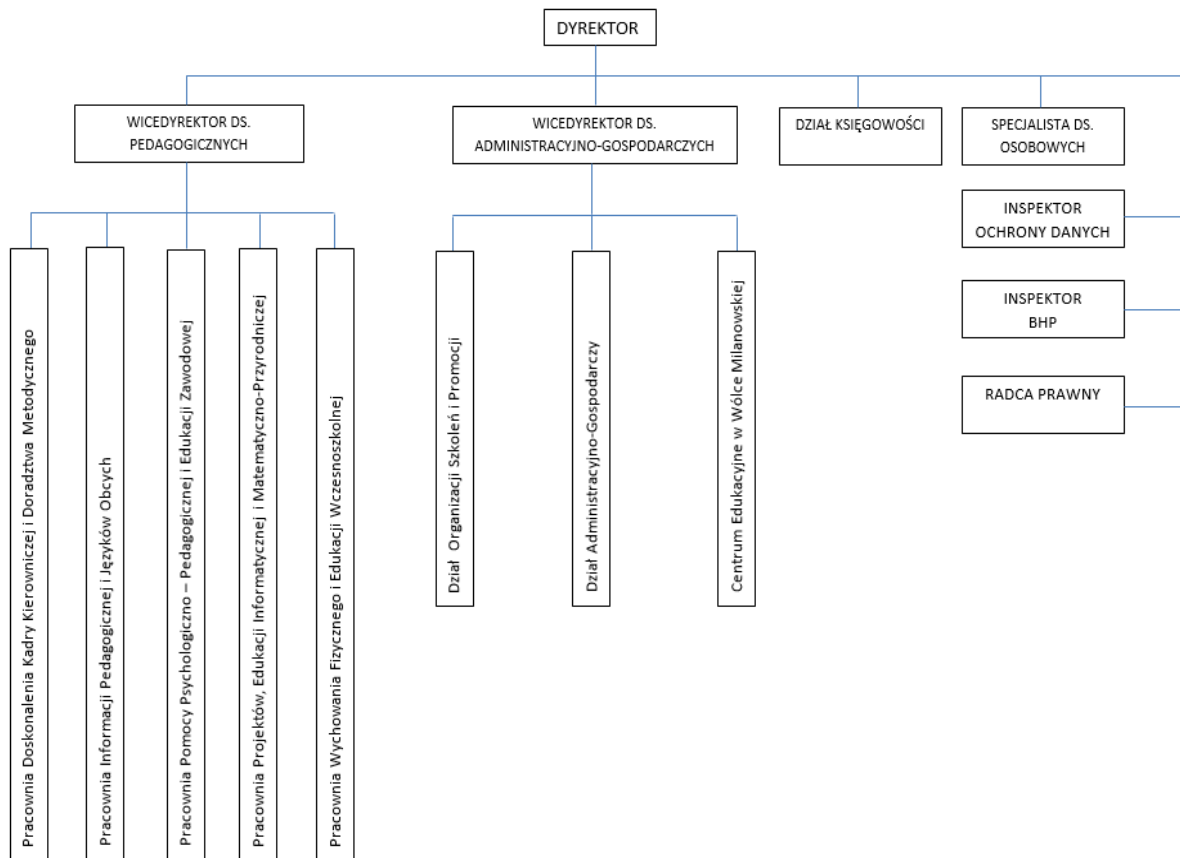
Sposób zarządzania ŚCDN zapewnia warunki do realizacji jego zadań oraz sprzyja podnoszeniu jakości jego pracy. Wdrożony styl zarządzania naszą placówką wynika z głębokiego przekonania, że we współczesnym świecie, aby zapewnić placówce edukacyjnej zdolność do bycia efektywną oraz dać jej pracownikom możliwość zawodowego i osobistego rozwoju – placówka, jako całość musi stale się zmieniać – uczyć się wraz ze wszystkimi osobami, które ją tworzą. Wychodzimy z założenia, że nie ma jednej recepty na pokonywanie wszystkich pojawiających się trudności, jednak są pewne obszary, których rozwój prowadzi do skutków powszechnie pożądanых, takich jak: osiąganie lepszych wyników, poprawa jakości usług świadczonych przez placówkę, wzmocnienia więzi z odbiorcami naszych działań, uzyskanie przewagi nad konkurencją, posiadanie energicznych, zaangażowanych pracowników, radzenie sobie z wdrażaniem zmian, szacunek dla prawdy, współtworzenie przyszłości, tworzenie związków z innymi, realizacja wspólnych potrzeb. Takie podejście do zarządzania jest najbliższe stylowi demokratycznemu, który staramy się wdrażać w naszej placówce, a w kontekście którego mieści się nie tyle dyrektywne zarządzanie placówką oświatową, co raczej przywództwo prowadzące do wspólnego realizowania założonych celów.

W ŚCDN dla organizowania i prowadzenia działalności statutowej zatrudnieni są: nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni, specjaliści niebędący nauczycielami, pracownicy administracji, pracownicy ekonomiczni i pracownicy obsługi. W placówce działają następujące komórki organizacyjne:

- Pracownia Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego.
- Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych.
- Pracownia Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej.
- Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej.
- Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej.
- Dział Organizacji Szkoleń i Promocji.
- Dział Księgowości.
- Dział Administracyjno-Gospodarczy.
- Specjalista ds. osobowych.
- Centrum Edukacyjne w Wólce Milanowskiej.

W Centrum działają ponadto: inspektor ochrony danych, inspektor bhp, radca prawny. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dyrektor Centrum może tworzyć inne niż wyżej wymienione komórki organizacyjne. Przy realizacji form doskonalenia w Centrum ustanawia się kierownika odpowiedniej formy doskonalenia. Dyrektor może tworzyć inne zespoły projektowe lub zadaniowe. W skład kierownictwa Centrum wchodzi: dyrektor, wicedyrektor ds. pedagogicznych, wicedyrektor ds. administracyjno-gospodarczych, główny księgowy, kierownik Centrum Edukacyjnego w Wólce Milanowskiej, kierownicy pracowni. Strukturę organizacyjną oraz system nadzoru i podległości służbowej w Centrum określa poniższy schemat organizacyjny.

STRUKTURA ORGANIZACYJNA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH



Komórki organizacyjne realizują zadania zgodnie z planami pracy. W celu zapewnienia skuteczności i efektywności funkcjonowania Centrum pracownicy komórek organizacyjnych są zobowiązani do:

- współdziałania i wymiany informacji,
- podejmowania współpracy i wymiany doświadczeń z instytucjami i organizacjami oświatowymi, ośrodkami akademickimi, wydawnictwami edukacyjnymi, partnerami zagranicznymi, zgodnie z ich obszarami kompetencyjnymi,
- dbałości o wizerunek Centrum w kontaktach z klientami,
- dbałości o jakość pracy, gwarantującej spełnienie oczekiwań klientów.

Charakterystyka systemu zapewniania jakości ŚCDN w Kielcach

Celem funkcjonowania systemu zapewniania jakości wdrożonego w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest stałe podnoszenie poziomu jakości usług świadczonych przez placówkę na rzecz rozwoju zawodowego kadry oświatowej. System zapewniania jakości ŚCDN ma również na celu budowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku oświatowym. Proponowany system obejmuje przede wszystkim działania związane z zapewnieniem wysokiej jakości form doskonalenia zawodowego, realizowanych przez placówkę, tj. konferencji, seminariów, warsztatów, wykładów, konsultacji, kursów, szkoleń, sieci współpracy i samokształcenia oraz procesowego wspomagania szkół. W związku z powyższym w sposób planowy prowadzimy ewaluację form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz systematycznie modyfikujemy narzędzia stosowane w procesie ewaluacji. Analiza wyników ewaluacji pozwala nam wykorzystywać je w przygotowywaniu i organizacji form doskonalenia oraz tworzeniu nowej oferty szkoleniowej. Jesteśmy przekonani, że doskonalenie nauczycieli to jeden z kluczowych czynników poprawy jakości edukacji. Umożliwia nauczycielom przystosowanie się do zmiennych sytuacji, wzbogacanie swoich kompetencji, lepsze rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz sposobów samokształcenia i rozwoju warsztatu swojej pracy. Wdrożony w ŚCDN system zapewniania jakości uwzględnia zarówno formy doskonalenia prowadzone przez nauczycieli konsultantów i specjalistów – pracowników ŚCDN, jak i przez specjalistów, a także ekspertów zewnętrznych współpracujących z placówką. Odnosi się do szkoleń prowadzonych tradycyjnie w formie zajęć stacjonarnych, wspomaganych nauczaniem na odległość oraz zdalnych (z wykorzystaniem platformy e-learningowej).

Jakość rozumiana jest tu jako ogół cech charakteryzujących usługi świadczone przez ŚCDN w zakresie doskonalenia, mocno związane ze zdolnością zaspokajania potrzeb i oczekiwań naszych klientów (nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych). Zapewnianie jakości obejmuje całość systematycznych działań, niezbędnych do spełniania przez daną formę doskonalenia ustalonych wymagań jakościowych. Działania projakościowe realizowane są w cyklu obejmującym: diagnozę, planowanie, realizację, monitoring, kontrolę, refleksję i ewaluację oraz wdrożenie wniosków i rekomendacji. Jakość w edukacji, a w szczególności w doskonaleniu trudno jest zdefiniować, tak naprawdę pod tym pojęciem kryje się wszystko to, co ma związek z pewnymi cechami usługi szkoleniowej, mającymi wpływ na postrzeganie przez nauczycieli i dyrektorów szkół/placówek usług świadczonych przez ŚCDN, jako wartościowych i niezbędnych do podnoszenia jakości pracy szkół. Jakość w naszej placówce jest rozumiana jako podejście do usługi szkoleniowej nastawione na wysoką jej wartość, która spełnienia oczekiwań klienta. Jak wiadomo oczekiwania odbiorców naszych szkoleń są bardzo wysokie. W dobie coraz większej konkurencji na rynku szkoleniowym dbamy nie tylko o merytoryczną wartość naszych szkoleń, ale zapewniamy innowacyjne podejście projakościowe do realizowanych form doskonalenia nastawione na zdobywanie coraz to nowych klientów.

W ŚCDN realizuje się szereg działań mających na celu poprawę jakości usług realizowanych przez placówkę. Dlatego też zaproponowany w niniejszym dokumencie system zapewniania jakości nie przewiduje odrębnego zestawu działań, procedur, dokumentów itp. Przedstawione w niniejszym dokumencie rozwiązanie ma na celu usystematyzować podejmowane działania projakościowe, przyczynić się do pełniejszego wykorzystania pozyskiwanych informacji oraz wzmocnić w wybranych aspektach jakość realizowanych w ŚCDN inicjatyw na rzecz środowiska oświatowego.

Opracowanie systemu zapewniania jakości ŚCDN, ukierunkowanego na podnoszenie jakości realizowanych usług, poprzedziła analiza zapisów zewnętrznych aktów prawnych, regulujących funkcjonowanie placówki, dokumentów wewnętrznych, odnoszących się do oferty oraz projektów, realizowanych w ŚCDN, a także opracowań, zawierających wnioski i rekomendacje dotyczące funkcjonowania placówki.

Zasady ogólne

Wewnętrzny system zapewniania jakości to zespół zorganizowanych, powiązanych ze sobą i spójnych działań zmierzających do zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych, świadczonych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, a w szczególności realizacji zadań nałożonych przepisami prawa na placówki doskonalenia nauczycieli.

Celem systemu zapewniania jakości jest:

- ciągły rozwój jakościowy placówki poprzez stałe podnoszenie poziomu jakości usług edukacyjnych, świadczonych przez placówkę na rzecz rozwoju zawodowego kadry oświatowej;
- budowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku oświatowym;
- zaspokojenie potrzeb i oczekiwań osób (nauczycieli, dyrektorów szkół i placówek oświatowych) zainteresowanych ofertą ŚCDN.

Wewnętrzny system zapewniania jakości ŚCDN jest procesem długofalowym i dynamicznym. Stanowi on rezultat systematyzowania, porządkowania, klasyfikowania działań w placówce z zastosowaniem wewnętrznych standardów, zasad, procedur i przepisów, określających tryb i sposób postępowania w różnych sytuacjach, a w szczególności:

- organizację struktury ŚCDN zgodnie z wymogami rynku usług edukacyjnych oraz zasięgu działalności placówki;
- kompetencje oraz obowiązki Dyrektora ŚCDN i kierowników pracowni oraz działów administracyjno-gospodarczych Centrum;
- kompetencje oraz obowiązki pracowników pedagogicznych i administracyjno-usługowych Centrum;
- procedury dokumentowania pracy w ŚCDN;
- instrukcję obiegu dokumentów;
- sposoby przeprowadzania ewaluacji szkoleń organizowanych przez ŚCDN;
- ewaluację wewnętrzną prowadzoną w ŚCDN.

System zapewniania jakości ŚCDN cechuje:

- kompletność (uwzględnia wszystkie obszary funkcjonowania placówki);
- celowość (nakierowany na osiągnięcie wysokiej jakości);
- zgodność (spójny wewnętrznie ze wszystkimi aktami tworzonymi w placówce);
- racjonalność (możliwy do realizacji w warunkach, jakimi dysponuje placówka);
- elastyczność (podatny na zmiany wynikające z wewnętrznej oraz zewnętrznej ewaluacji);
- operatywność i szczegółowość (proponuje rozwiązania i procedury);
- długofalowość (uwzględnia planowanie strategiczne);
- skuteczność (jego realizacja gwarantuje odnoszenie sukcesu rozumianego jako stałe podnoszenie jakości);
- jasność (zrozumiałość dla wszystkich zainteresowanych jakością placówki).

Priorytetowe obszary działań ŚCDN w roku 2020/2021

PRIORYTET I: EFEKTYWNE PROWADZENIE NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ.

Wystąpienie pandemii wymusiło inny tryb funkcjonowania szkół, a tym samym sposób nauczania. Kształcenie na odległość napotyka ciągle na wiele problemów – brak sprawdzonych narzędzi edukacyjnych oraz kompetencji i doświadczenia w nauczaniu zdalnym. Zatem niezwykle ważne jest przygotowanie nauczycieli do szybkiego i efektywnego wdrożenia zdalnego nauczania w przypadku wystąpienia takiej konieczności, ale może to być również forma pracy z uczniami, którzy czasowo nie mogą uczestniczyć w zajęciach szkolnych (np. w czasie nauczania indywidualnego).

Ma to szczególne znaczenie w odniesieniu do wydarzeń z kilku ostatnich miesięcy, podczas których dyrektorzy szkół, nauczyciele, uczniowie, rodzice musieli bardzo szybko odnaleźć się w nowej rzeczywistości edukacyjnej i zmierzyć się z trudami edukacji zdalnej. Dla ogromnej większości nauczycieli edukacja zdalna jest ciągle wielkim wyzwaniem. Od ograniczeń technologicznych, przez problemy z komunikacją wewnątrz szkoły, z rodzicami i uczniami, po problemy psychologiczne⁵.

Zasadność realizacji tego priorytetu potwierdzają między innymi następujące opracowania:

- **EDUKACJA ZDALNA W CZASIE PANDEMII.** Raport z badań, oprac.: A. Buchner, M. Majchrzak, M. Wierzbicka, Centrum Cyfrowe, Warszawa 2020. Partnerzy badania: Centrum Edukacji Obywatelskiej i Fundacja Szkoła z Klasą. Badanie zostało przeprowadzone w kwietniu 2020 r., w czasie pandemii COVID-19 w Polsce. Udział w nim wzięło prawie 1000 nauczycieli i nauczycielek ze szkół podstawowych z całej Polski. W raporcie zaprezentowano problemy, z jakimi mierzą się nauczyciele w czasie edukacji zdalnej, jak radzą sobie z obsługą narzędzi cyfrowych i co stanowi dziś dla nich największe wyzwanie w nauczaniu. Badanie pozwala ocenić ich obecne potrzeby i pokazuje, jak powinniśmy wspierać system edukacji, by pomóc szkołom w radzeniu sobie z edukacją zdalną.
- **NAUCZANIE ZDALNE. JAK WYGLĄDA W NASZYCH DOMACH.** Raport nr 1 z badania ankietowego. Librus – Wspieramy Oświatę, kwiecień 2020. W dniach 1–6 kwietnia br. za pomocą ankiety internetowej przeprowadzonej na portalu Librus Rodzina zapytano rodziców, jak wygląda nauczanie zdalne w ich domach i w jaki sposób szkoły realizują edukację na odległość. W badaniu wzięło udział 20 989 rodziców. Celem ankiety była analiza i diagnoza nauczania zdalnego oraz wyzwań, które zostały postawione przed szkołami, nauczycielami, rodzicami, a przede wszystkim uczniami. Uzyskane wyniki stanowią niezwykle ważny punkt widzenia rodziców na temat realizacji nauczania zdalnego.
- **NAUCZANIE ZDALNE. JAK ZMIENIŁO SIĘ NA PRZESTRZENI CZASU.** Raport nr 2 z badania ankietowego. Librus – Wspieramy Oświatę, maj 2020. Raport jest podsumowaniem wyników drugiego badania ankietowanego zrealizowanego dwa miesiące później, w maju br. Wzięło w nim udział 18 346 rodziców. Celem badania było porównanie, czy na przestrzeni ponad półtora miesiąca miał miejsce istotny postęp w zakresie nauczania zdalnego. Raport pokazuje m.in., że nauczyciele częściej sięgają po platformy do prowadzenia wideolekcji, chętniej korzystają z dostępnych narzędzi.

⁵ Edukacja zdalna w czasie pandemii. Raport z badań, [online] <https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna/> (dostęp: kwiecień 2020).

W ramach tego priorytetu przewiduje między innymi realizację projektu **AKADEMIA METODYCZNA ZDALNEGO NAUCZANIA** opartego na koncepcji teorii dobrostanu Martina Seligmana, posiadający fundament w postaci pięciu komponentów określanych akronimem PERMA: Positive emotion (pozytywne emocje), Engagement (zaangażowanie), Relationships (relacje/ związki z innymi), Meaningm (sens), Accomplishment (osiągnięcia), jest adresowany do szkół reprezentowanych przez dyrektora i nauczycieli. Jego treści nie tylko rozwijają kompetencje cyfrowe uczestników, ale także odnoszą się do psychologicznych i metodycznych fundamentów efektywnej organizacji procesów edukacyjnych w kształceniu na odległość.

PRIORYTET II: ZARZĄDZANIE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH. ASPEKT PRAWNY, PRAKTYCZNY I PSYCHOLOGICZNY.

Sytuacja pandemii niespodziewanie uświadomiła wszystkim związanym z systemem oświaty, w tym dyrektorom, nauczycielom, uczniom i ich rodzicom, jakie wyzwania pojawiają się w czasie przedłużającej się sytuacji kryzysowej. Wymaga to zmiany planowania, organizacji i funkcjonowania ludzi i zespołów. Prognozy dotyczące pandemii uwzględniają możliwość powrotu podobnych zagrożeń, a szkoła, do jakiej nastąpi powrót po podjęciu przez MEN takiej decyzji, z pewnością będzie już szkołą inną niż ta sprzed kryzysu. Z psychologicznego punktu widzenia będzie to kolejna sytuacja trudna, po wielotygodniowych przeżyciach związanych z izolacją, zmianą relacji międzyludzkich, zmianą metod i form nauczania. Proponowany priorytet nie odnosi się wprost do sytuacji pandemii, uwzględnia szerszy aspekt sytuacji kryzysowej, rozumianej jako "sytuacja będąca efektem zagrożenia, gdzie w konsekwencji prowadzi do naruszenia więzów społecznych, przy czym następuje poważne zakłócenie w funkcjonowaniu instytucji publicznych, jednak w takim stopniu, że kiedy środki, które zapewniają bądź też przywracają bezpieczeństwo nie prowadzą do uzasadnienia żadnego stanu nadzwyczajnego" (Otwinowski W. (2010). Kryzys i sytuacja kryzysowa, Przegląd Naukowo-Metodyczny Edukacja dla Bezpieczeństwa nr 2, s. 88). W wielu przypadkach jest to zmiana powodująca napięcie, mogące osłabić wizerunek firmy. (za: Emilia Samardakiewicz, Pracownia Umiejętności - Szkolenia i Doradztwo Personalne, Oleg Gorbaniuk, Katedra Psychologii Eksperymentalnej, Instytut Psychologii KUL Zarządzanie antykryzysowe a wizerunek firmy, 2011).

W ramach tego priorytetu przewiduje między innymi realizację projektu **ZARZĄDZANIE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH. ASPEKT PRAWNY, PRAKTYCZNY I PSYCHOLOGICZNY** będzie realizowany w formie szkolenia blended-learningowego, obejmującego moduły odnoszące się do:

1. przepisów prawa regulujących funkcjonowanie podmiotów oświaty w sytuacjach kryzysowych,
2. psychologicznych aspektów sytuacji kryzysowej w szkole (rola dyrektora w budowaniu i wzmacnianiu w takiej sytuacji relacji interpersonalnych, motywowaniu nauczycieli i pracowników, komunikacji z organami społecznymi szkoły oraz z uczniami i ich rodzicami, integrowaniu kadry wokół zadań, wspomaganiu rozwoju i uczenia się nauczycieli),
3. rozwiązań praktycznych - przykładów, wzorów, dobrych praktyk w obu poprzednich obszarach.

PRIORYTET III: NAUCZANIE DWUJĘZYCZNE – WSPARCIE METODYCZNE NAUCZYCIELI WSZYSTKICH POZIOMÓW EDUKACYJNYCH.

Nauczanie dwujęzyczne to ważny obszar doskonalenia nauczycieli w ofercie ŚCDN. Wynika on z następujących przesłanek:

1. Nauka języków obcych jest priorytetem polityki edukacyjnej Unii Europejskiej.
2. Kluczowym zagadnieniem polityki unijnej UE i krajowych polityk językowych jest jakość

nauczania języków obcych, z położeniem szczególnego nacisku na zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe (CLIL) jako metodę nauczania (zob. m.in. raport Eurydice „Kluczowe dane o nauczaniu języków w szkołach w Europie – 2017”).

3. W wielu dokumentach Unii Europejskiej metoda CLIL, stosowana w nauczaniu dwujęzycznym, postrzegana jest jako metoda nauczania, która może pomóc zmotywować młodych ludzi do nauki języków.
4. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, czyli zdolności do prawidłowego i skutecznego korzystania z różnych języków w celu porozumiewania się zostały uznane przez Radę Europy za jedną z ośmiu kompetencji kluczowych, istotną dla sytuacji zawodowej i życiowej osób uczących się. (*Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie*).
5. Wielojęzyczność jest jednym z filarów europejskiego programu Erasmus plus.
6. Zmiany w polskim systemie edukacji wprowadzane od roku szkolnego 2017/2018 otworzyły nowe możliwości kształcenia w zakresie nauczania dwujęzycznego. Zarówno w podstawie programowej dla szkoły podstawowej, jak i dla szkół ponadpodstawowych zwraca się uwagę na wzmocnienie edukacji w zakresie języków obcych nowożytnych poprzez stworzenie systemu dającego szansę uczniom na nieprzerwaną i systematyczną naukę pierwszego języka obcego przez 12 (13) lat, naukę drugiego języka obcego przez 6 (7) lat, jak również możliwość kształcenia dwujęzycznego (począwszy od klasy VII szkoły podstawowej).

Działania podejmowane od 2014 roku przez ŚCDN (w ramach projektu Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności oraz projektu „Nauczanie dwujęzyczne”) przyczyniły się do wzrostu zainteresowania nauczaniem dwujęzycznym przez szkoły w województwie świętokrzyskim. Aktualnie to innowacyjne rozwiązanie w nauczaniu języków obcych prowadzone jest w formie oddziałów dwujęzycznych od kl. VII w sześciu szkołach województwa świętokrzyskiego. Kolejne szkoły deklarują wprowadzenie nauczania dwujęzycznego od roku szkolnego 2021/2021. Na niższych poziomach edukacyjnych (w przedszkolach oraz klasach I–III i IV–VI) nauczanie dwujęzyczne realizowane jest z wykorzystaniem metody CLIL (zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego). Zarówno nauczyciele prowadzący nauczanie dwujęzyczne, jak i planujący wprowadzenie tej formy kształcenia w różnych formach (oddziału dwujęzycznego, innowacji pedagogicznej, elementów dwujęzyczności na zajęciach w przedszkolu, szkole) są objęci wsparciem merytorycznym i metodycznym przez konsultantów Pracowni Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych. Ewaluacja zrealizowanych do tej pory szkoleń dla nauczycieli i dyrektorów szkół w ramach projektu „Nauczanie dwujęzyczne” potwierdza, że nauczyciele nadal oczekują wsparcia metodycznego i są zainteresowani kontynuacją projektu. Widoczna jest zależność pomiędzy udziałem nauczycieli w szkoleniach a implementacją prezentowanych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych. W przeprowadzonych w latach 2018 - 2019 diagnozach nauczyciele wyrazili konkretne potrzeby w zakresie tematyki szkoleń dotyczących nauczania dwujęzycznego. Wskazane przez nauczycieli zagadnienia są realizowane w ramach warsztatów Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności. W większości dotyczą one praktycznych aspektów nauczania dwujęzycznego. Przedstawione argumenty przemawiają za potrzebą kontynuacji projektu „Nauczanie dwujęzyczne” w roku szkolnym 2020/2021 jako istotnego wsparcia dla nauczycieli. Szkolenia i inne działania w ramach projektu powinny koncentrować się na prezentowaniu rozwiązań metodycznych w zakresie nauczania dwujęzycznego oraz umożliwiać wymianę doświadczeń między nauczycielami pracującymi tą metodą. Należy również zadbać o szerszą ofertę materiałów dydaktycznych dostosowaną do konkretnych potrzeb nauczycieli.

W ramach tego priorytetu przewiduje się realizację szeregu inicjatyw edukacyjnych związane z nauczaniem dwujęzycznym, skierowane do dyrektorów i nauczycieli wszystkich poziomów edukacyjnych. W ewaluacji szkoleń przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym nauczyciele podkreślali potrzebę dalszego doskonalenia w zakresie wdrażania rozwiązań dwujęzycznych. Odpowiedzią na diagnozę potrzeb szkół jest nowa formuła projektu **NAUCZANIE DWUJĘZYCZNE**. W roku szkolnym 2020/2021 inauguracją projektu będzie **ŚWIĘTOKRZYSKI KONGRES DWUJĘZYCZNOŚCI**,

który, w zależności od sytuacji, odbędzie się w formie trzydniowego wydarzenia lub webinarium. Szkoły realizujące działania dwujęzyczne objęte zostaną wspomaganiami opartymi na indywidualnym planie, zgodnym z jej potrzebami. Ponadto, w ramach **SZKOLNYCH INKUBATORÓW DWUJĘZCZNOŚCI**, przeprowadzone zostaną warsztaty dla nauczycieli wszystkich poziomów edukacyjnych. Nauczyciele rozpoczynający działania dwujęzyczne, jak również ci, którzy realizują dwujęzyczność, będą mogli skorzystać ze wsparcia w ramach sieci współpracy i samodoskonalenia „Dwujęzycznie zakręcenie”. Ostatnim etapem działań projektowych będą wizyty studyjne oraz lekcje otwarte prowadzone w placówkach realizujących działania dwujęzyczne.

PRIORYTET IV: SZKOŁA JAKO PRZESTRZEŃ BUDOWANIA I WZMACNIANIA RELACJI. UCZEŃ ON I OFFLINE.

O znaczeniu relacji w edukacji mówi się już od kilku lat. Jednakże dopiero aktualna sytuacja pokazała, jak ważne jest budowanie więzi i wzajemnego zaufania w strukturach szkolnych. Proces nauczania i wychowania przebiega w określonym środowisku, którego charakter w dużym stopniu zależy od jakości wzajemnych interakcji. Szkoła to nie tylko instytucja – przede wszystkim tworzą ją ludzie, którzy wnoszą do niej swoje potrzeby i swój sposób widzenia świata. Uczniowie wzrastają w rzeczywistości, jaką stworzą im dorośli – osoby odpowiedzialne za organizację procesu kształcenia. Ważne jest, aby była to rzeczywistość bezpieczna, sprzyjająca rozwojowi, osiągnięciom w nauce i relacjom rówieśniczym. Warunkiem budowania przyjaznego klimatu i kultury pracy szkoły jest nawiązanie przez dyrekcję, nauczycieli, uczniów i rodziców właściwych relacji.

Wiele raportów oświatowych opracowanych w ostatnim czasie, które odnosiły się do zdalnej edukacji podkreśla znaczenie w procesie edukacyjnym silnych relacji, które stają się jeszcze istotniejsze w zdalnym nauczaniu, ponieważ technologia drastycznie zmienia nasze możliwości w tym zakresie. Oznacza to, że jeszcze wyraźniej niż to ma miejsce w tradycyjnym sposobie edukacji, w warunkach edukacji zdalnej musimy zadbać o przesunięcie środka ciężkości naszych działań w stronę dbałości o jakość relacji⁶.

W aktualnej sytuacji na istotę potrzymania relacji zwraca również uwagę Wiesław Poleszak i Jacek Pyżalski w publikacji *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele, w rozdziale poświęconym relacjom*.

Badania i publikacje odwołujące do tematu związanego z relacjami:

Pyżalski, J. (red.) (2020). *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, Warszawa: EduAkcja

- Relacje przede wszystkim – nawet jeśli obecnie jedynie zapośredniczone
Relacja nauczyciel - uczeń, relacja uczeń uczeń.

Klimat szkoły i jego znaczenie dla funkcjonowania uczniów w szkole. Raport o stanie badań, IBE, Warszawa 2015

- "Najważniejszą grupą dla badanych jest ich własna klasa. Prawie każdy z nich chciałby być w klasie zgranej, w której nie ma głębszych podziałów na mniejsze grupki i gdzie każdy mógłby liczyć na wsparcie i pomoc kolegów. Członkowie takiej klasy mają też ochotę spędzać ze sobą czas także po zakończeniu lekcji."
- Nasze cele:
 - ☐ odnowienie/ budowanie relacji uczeń-uczeń oraz nauczyciel-uczeń po czasie edukacji zdalnej;
 - ☐ wzmocnienie kompetencji psychospołecznych uczniów;

⁶ M. Kaczmarzyk, *Neurobiologiczny kontekst edukacji zdalnej*, [w:] *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19*, dz. cyt., s. 20–24.

- ❑ przeciwdziałanie wykluczeniu w zespołach klasowych;

Okulicz-Kozaryn K., Bobrowski K., Borucka A., Ostaszewski K., Pisarska A., Raduj J., *Klimat i kultura szkoły a zdrowie psychiczne i zachowania problemowe uczniów, Projekt statutowy IPiN, 2012, wnioski z badań* :

- rutyna, poczucie bycia niedocenianym, konflikty w gronie nauczycielskim jako czynniki ryzyka w szkole,
- poczucie więzi oraz dobrej współpracy między pracownikami jako jeden z czynników chroniących.

Okulicz-Kozaryn K., *Klimat i kultura szkoły a zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli,*

Elementy kultury i klimatu szkoły, które m. in. wpływają na zdrowie psychiczne uczniów:

- przyjazne kontakty z uczniami,
- wsparcie i pomoc w sytuacji trudnej (ze strony nauczycieli i innych uczniów)

Pyżalski J., *Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkole – krytyczny przegląd stosowanych rozwiązań. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 2017*

- jest tu mowa o klimacie emocjonalnym działań w placówce

Beata Jakimiuk., *Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, "Praca nauczyciela jako obszar budowania relacji interpersonalnych"*

- analiza znaczenia relacji w procesie edukacyjnym.

W ramach tego priorytetu przewiduje między innymi realizację projektu **SZKOŁA OFF ROAD** – relacje w szkole, który odnosi się do następujących zagadnień: szkoła w procesie zmiany, wzmocnienie obszaru wychowawczego poprzez budowanie relacji na wszystkich płaszczyznach współpracy, wsparcie nauczyciela w roli wychowawcy w trybie zdalnego nauczania, zapoznanie z możliwościami wykorzystania technologii w celu wspierania procesu edukacyjnego oraz zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia psychicznego uczniów w zdalnym nauczaniu.

PRIORYTET V: WZMOCNIENIE KREATYWNOŚCI UCZNIÓW I UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁPRACY W ZESPOLE.

Rozwijanie aktywności twórczej i umiejętności współpracy w zespole stanowi jedno z istotnych zadań współczesnej szkoły. Jest jedną z umiejętności proinnowacyjnych, kompetencji kluczowej XXI wieku. Zdaniem psychologów to niezbędny warunek w procesie nabywania skutecznej wiedzy i doświadczeń oraz uzyskiwania wysokiego poziomu osiągnięć w wybranych przez uczniów dziedzinach aktywności.

Raport J. Fazlagić (kier. projektu), „Szkoła dla innowatora. Kształtowanie kompetencji proinnowacyjnych”, Kalisz 2018 r. uzasadnia potrzeb realizacji działań związanych ze wzmacnianiem kreatywności uczniów i umiejętności współpracy w zespole.

Celem raportu jest ułatwienie polskim nauczycielom i kadrze zarządzającej oświatą wypracowania na poziomie szkoły i klasy praktycznych strategii, które wspierałyby rozwój kompetencji proinnowacyjnych u polskich uczniów oraz wypracowanie propozycji zmian systemowych, które przyczynią się do promowania rozwoju tego rodzaju kompetencji.

Raport oparty jest na analizie rozwiązań stosowanych w systemach edukacyjnych dziewięciu krajów na świecie, tj. w: Danii, Finlandii, Irlandii, Izraelu, Japonii, Korei Południowej, Niemczech, Stanach Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii. Na potrzeby badania wybrano te kraje, których gospodarki są liderami w międzynarodowych rankingach dotyczących innowacyjności

i przedsiębiorczości. W opisie kompetencji proinnowacyjnych przedstawiono na podstawie wywiadów z ekspertami uczestniczącymi przy realizacji ekspertyzy Szkoła dla innowatora w 2017 roku oraz na podstawie studiów literaturowych następujące obszary umiejętności:

Poznawcze:

- Ciekawość i odkrywanie nowych możliwości.
- Powstawanie pomysłów – uczenie jak tworzyć i rozwijać pomysły własne oraz innych. Kompetencja silnie związana z kreatywnością w rozumieniu psychologii.
- Rozwiązywanie problemów i samodzielność myślenia.
- Myślenie dywergencyjne.
- Kadrowanie problemów.
- Praca nad wieloma problemami w tym samym czasie.
- Umiejętność uczenia się.

Behawioralne:

- Odwaga i podejmowanie ryzyka.
- Wizualizacja problemu i rozwijanie wyobraźni poprzez przydatne metafory.
- Podejmowanie decyzji.
- Liderowanie i umiejętność współpracy.
- Opóźniona lub odroczone gratyfikacja.
- Zarządzanie zmianą i improwizacja.
- Rozwijanie zainteresowań i nauczanie, że posiadanie hobby jest zasobem – nagradzanie uczniów za rozwijanie ich zainteresowań; zachęcanie ich do działań nieobjętych programem nauczania.
- Wytrwałość.
- Rozwijanie orientacji na przyszłość.

Funkcjonalne, czyli umiejętności czytania, pisania i liczenia;

Techniczne, czyli podstawowe umiejętności związane z obsługą programów komputerowych, zrozumienie i wykorzystywanie technologii do doskonalenia procesów w pracy.

W podsumowaniu badań i prezentowanych wnioskach zwrócono uwagę m.in. na następujące aspekty:

Nauczanie kompetencji proinnowacyjnych jest związane z umożliwianiem uczniom podejmowania ryzyka poprzez eksperymentowanie. Z kolei kreatywne nauczanie jest związane z samym procesem wykonywanym przez nauczyciela. Oba aspekty mogą podlegać ewaluacji. Uważa się, że najlepszym gwarantem kreatywności w nauczaniu jest sprawienie, aby zaangażowany był do tego kreatywny nauczyciel (Tanggaard, 2011). Kreatywne uczenie się to uczenie się, w którym uczeń wychodzi poza poziom zdobywania wiedzy i koncentruje się na rozwoju umiejętności myślenia. Zakłada ono dowartościowanie ucznia. W procesie kreatywnego uczenia się bardzo ważne jest angażowanie wyobraźni ucznia. Spowoduje to automatyczne aktywizowanie się obszarów mózgu odpowiedzialnych za uczenie się w czasie zdobywania wiedzy, a także na dalszym etapie w czasie jej tworzenia. Zatem mówiąc o rozwoju kompetencji proinnowacyjnych, należy skoncentrować się na trzech osobnych, współzależnych obszarach: nauczaniu kompetencji proinnowacyjnych, zastosowaniu innowacyjnych metod nauczania, kreatywnym uczeniu się.

Szkoły powinny w szerszym zakresie zachęcać uczniów do inicjowania działań związanych z organizacją procesów edukacyjnych, wspierać ich w realizacji projektów i poszukiwaniu partnerów, którzy umożliwią niebanalne i nieschematyczne rozwiązania dydaktyczne. Istnieje też nadal potrzeba szerzenia wśród wszystkich uczestników procesu nauczania właściwego znaczenia pojęcia „inicjatywa uczniowska” rozumianego nie jako uczestnictwo w działaniach podejmowanych przez szkołę, ale jako propozycje wychodzące bezpośrednio od uczniów. Należy radykalnie zwiększyć udział zajęć prowadzonych w grupach w celu poprawy umiejętności współpracy, a także zwiększenia skuteczności procesu uczenia się (peer tutoring). Metoda ta jest stosowana powszechnie m.in. w Niemczech.

W ramach tego priorytetu przewiduje realizację wielu inicjatyw, między innymi:

- projekty, długofalowe przedsięwzięcia o charakterze ponadprzedmiotowym tj. „Laboratorium projektowe klas młodszych” oraz „Wybrane zagadnienia historii sztuki w teorii i ćwiczeniach plastycznych w pracy nauczyciela języka polskiego, historii oraz plastyki” realizowany we współpracy z Muzeum Diecezjalnym w Kielcach.
- Konferencje przedmiotowo – metodyczne oraz webinaria dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów artystycznych oraz wychowania fizycznego, których celem jest przekazanie wiedzy, wskazanie przykładów dobrych praktyk dotyczących wybranego zagadnienia.
- Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, plastyki i muzyki, których głównym założeniem jest wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie efektywnych i praktycznych rozwiązań metodycznych oraz inspirowanie do podejmowania innowacyjnych działań w szkole.

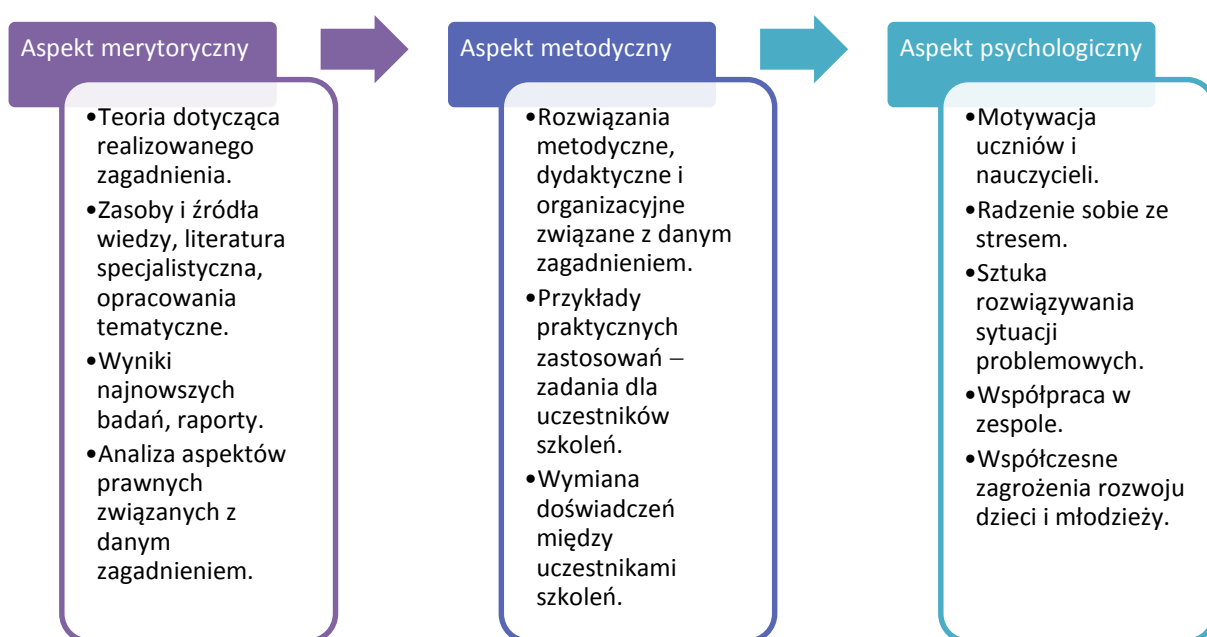
Sposoby i formy realizacji zadań podejmowanych przez ŚCDN w roku szkolnym 2020/2021

Przedstawione w niniejszym planie pracy ŚCDN zadania na rok szkolny 2020/2021, opracowano z myślą o potrzebach, uczniów, nauczycieli, dyrektorów szkół, rodziców, a także z myślą o potrzebach systemu oświaty. Zaproponowane formy doskonalenia zostały w naszej ofercie szkoleniowej pogrupowane w osiem głównych obszarów tematycznych:

1. Kadra kierownicza oświaty.
2. Oferta metodyczna.
3. Oferta psychologiczno-pedagogiczna.
4. Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela.
5. Edukacja zawodowa i doradztwo edukacyjno-zawodowe.
6. Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek.
7. Projekty realizowane przez ŚCDN we współpracy z innymi instytucjami.
8. Oferta dla rad pedagogicznych.

Zasady realizacji form doskonalenia i udzielania konsultacji

- Nasze formy doskonalenia realizujemy w siedzibie ŚCDN w Kielcach, jak również w innych miejscowościach i miejscach (dogodnych dla uczestników).
- O terminach rozpoczęcia zajęć poszczególnych form doskonalenia informujemy na naszej witrynie internetowej.
- Jesteśmy w stanie przygotować i zrealizować formę doskonalenia uwzględniając potrzeby zgłaszającej się placówki w zakresie treści oraz formy zajęć (m.in.: seminaria, konferencje, wykłady, warsztaty, szkolenia).
- Istnieje możliwość negocjacji w zakresie rozwiązań finansowych i godzin realizacji w odniesieniu do poszczególnych form.
- Zachęcamy do zamawiania szkoleń, w których uczestniczyć mogą wszyscy lub część nauczycieli rady pedagogicznej. Zajęcia odbywają się wtedy w Państwa placówce.
- Udzielamy nauczycielom konsultacji z różnych obszarów tematycznych zgodnie z przyjętym na dany rok szkolny harmonogramem dyżurów konsultacyjnych.



Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek

Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach kontynuuje w roku szkolnym 2020/2021 kompleksowe wspomaganie szkół i placówek. Obejmować ono będzie kilka etapów, poczynając od przeprowadzonej wspólnie ze szkołą diagnozy potrzeb poprzez zaplanowanie indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły, towarzyszenie szkole w trakcie wdrażania zaplanowanych działań aż po wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków do dalszej pracy.

Pierwszy etap

- Rozmowa z dyrektorem.
- Prezentacja założeń i sposobu wdrażania indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.
- Analiza dostępnych informacji o szkole.
- Diagnoza i wstępne ustalenie obszaru rozwojowego.
- Prezentacja oferty szkoleniowej i ustalenie indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.

Drugi etap

- Spotkanie z radą pedagogiczną.
- Diagnoza i ustalenie obszaru rozwojowego.
- Wybranie zespołu zadaniowego.
- Omówienie elementów Planu Wspomagania Szkoły.
- Prezentacja i wybór oferty szkoleniowej.

Trzeci etap

- Konsultacje e-learningowe dla zespołu zadaniowego.
- Opracowanie Planu Wspomagania Szkoły, w którym uwzględnione zostały propozycje z oferty szkoleniowej ŚCDN. Opracowany PWS będzie zawierał m.in.: cele i harmonogram działań, liczbę godzin doskonalenia, czas realizacji szkoleń oraz zasady uczestnictwa nauczycieli w poszczególnych formach doskonalenia.

Czwarty etap

- Realizacja szkoleń.
- Realizacja zaplanowanych działań w indywidualnej ścieżce rozwoju szkoły.

Piąty etap

- Spotkania wspierające i monitorujące realizację indywidualnej ścieżki rozwoju szkoły.
- Pomoc nauczycielom we wdrożeniu działań zapisanych w Planie Wspomagania Szkoły do praktyki szkolnej.
- Monitoring i ewaluacja realizacji ścieżki rozwojowej w szkole.

Szósty etap

- Przygotowanie sprawozdania, wniosków i rekomendacji.
- Określenie poziomu osiągnięcia założonych celów.
- Dyskusja i refleksja nad dalszym rozwojem szkoły.

Szkoły, które zdecydują się na taki rodzaj współpracy ze Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach będą mogły, w zależności od swoich potrzeb, oczekiwań i możliwości, wybrać jeden z wielu sposobów realizacji indywidualnej ścieżki rozwoju. Zaplanowane w niej zajęcia prowadzone będą w formie szkoleń stacjonarnych i konsultacji e-learningowych. Wsparcie dla nauczycieli we wdrożeniu działań zapisanych w Planie Wspomagania Szkoły do praktyki szkolnej prowadzone będzie przez konsultanta ŚCDN – koordynatora wspierającego szkołę we wdrażaniu indywidualnej ścieżki rozwoju.

Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół

Idea sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół w ŚCDN opiera się na szeroko rozumianej współpracy między nauczycielami, których uwaga jest skoncentrowana wokół określonego zagadnienia. Nadrzędnym celem funkcjonowania sieci jest ROZWÓJ dyspozycji poznawczych i osobowościowych uczestników poprzez: wymianę informacji, dzielenie się doświadczeniem, pomysłami, wzajemne wykorzystanie swoich zasobów, poszukiwanie rozwiązań istniejących problemów.

Dzięki ofercie szkoleniowej ŚCDN nauczyciele mają możliwość uczestnictwa w tematycznych i problemowych sieciach współpracy. Każda z sieci to zespół nauczycieli, którzy biorą udział w cyklu spotkań. Nad organizacją pracy sieci czuwa koordynator, który podczas pierwszego spotkania wraz z nauczycielami opracowuje plan funkcjonowania sieci oraz szczegółowy harmonogram działań. Koordynator jest odpowiedzialny za przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczestników i pracę w oparciu o jej wyniki. Efektywną pracę nad problemami mogą wspierać „zewnątrzni eksperci”. Wówczas całość lub część spotkania poprowadzi zaproszony przez koordynatora ekspert.

Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki

W roku szkolnym 2020/2021 Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, kontynuując rozpoczęte w latach ubiegłych działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrej praktyki, będzie zapraszać wszystkie szkoły mające ciekawe i nowatorskie inicjatywy edukacyjne do dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi szkołami. Działania, które będą spełniać kryteria dobrej praktyki zostaną zamieszczone na stronie internetowej ŚCDN. Działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrych praktyk w roku szkolny 2020/2021 zostaną wzmocnione przez nauczycieli doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN.

Dobra praktyka to różnorodne działania dyrektorów szkół i nauczycieli służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie kształtowaniu postaw twórczych w wielu dziedzinach edukacji. Dobra praktyka może być realizowana na lekcjach w procesie dydaktycznym lub w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z wykorzystaniem różnych form pracy, strategii i metod dydaktycznych. Cenną wartością dobrej praktyki jest szeroko pojęta współpraca nauczycieli, instytucji związanych z edukacją i środowiska lokalnego.

Kryteria, które powinien spełniać opis dobrej praktyki:

- kryterium nowości – nowatorskie rozwiązania organizacyjne, metodyczne, programowe;
- kryterium celowości – określony efekt zamierzonych zmian, spójność z podstawą programową i Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych;
- kryterium planowości – działanie rozłożone w czasie uwzględniające fazy projektowania i realizacji;
- kryterium praktyczności i użyteczności – monitoring realizowanych zadań – sprawozdania, spotkania grup wsparcia z ukierunkowaniem na informację zwrotną, możliwość implementacji dobrych doświadczeń.

Procedury zgłaszania dobrych praktyk:

- wypełnienie i przesłanie formularza zgłoszeniowego umieszczonego na stronie ŚCDN do koordynatora ds. dobrych praktyk w ŚCDN,

- uczestnictwo w szkoleniu lub konsultacjach dotyczących opracowania informacji na temat dobrej praktyki.

Procedury upowszechniania dobrych praktyk:

- wykorzystywanie dobrych praktyk w kompleksowym wspomaganiu szkół;
- promowanie dobrych praktyk przez nauczycieli konsultantów i przedstawicieli szkół na różnorodnych formach doskonalenia;
- organizowanie wymiany doświadczeń jako formy wzajemnego uczenia się – spotkań dyrektorów i nauczycieli szkół dobrych praktyk na określonych poziomach edukacyjnych.

Rodzaje i tematyka form doskonalenia, planowanych do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

W tabelach poniżej zaprezentowano rodzaje i tematykę form doskonalenia które są planowane do realizacji w roku szkolnym 2020/2021. W kolumnie 3 podano numer/numery wymagania/wymagań (stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego), do którego/których nawiązuje realizowana forma:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

KONFERENCJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Agora Dyrektora	Cykl jesiennych i wiosennych konferencji poświęconych zmianom prawa oświatowego, doskonaleniu umiejętności managerskich kadry kierowniczej oświaty. Ich założeniem jest organizowanie forum wymiany doświadczeń w różnych regionach województwa świętokrzyskiego. W sytuacji ograniczenia możliwości spotkań w terenie, konferencje będą organizowane w formie zdalnej.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Konferencja inauguracyjna Projekt <i>Akademia Zdalnego Nauczania</i>	Konferencja zdalna z udziałem zaproszonych gości. Wystąpienia i rozmowy dotyczące teorii dobrostanu PERMA w teorii i praktyce, wniosków i rekomendacji wynikających z badań odnoszących się do okresu zdalnego nauczania. Prezentacja i promocja Projektu w środowisku nauczycieli i dyrektorów świętokrzyskich szkół.	1, 4, 9	Małgorzata Jas
Cykl konferencji <i>Meandry prawa</i>	Cykl konferencji zdalnych, dotyczących interpretacji wybranych, aktualnych przepisów prawa, adresowany do kadry kierowniczej oświaty. Gośćmi – prelegentami konferencji będą prawnik oraz dyrektorzy-praktycy, doświadczeni w twórczym i efektywnym wdrażaniu regulacji prawnych do pracy w szkole.	9	Małgorzata Jas
Konferencja w ramach projektu	Podsumowanie projektu <i>Droga do matury 2023</i> .	2, 5, 8	Sławomir Sobocki

<i>Droga do matury 2023</i>			
V Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii i Wiedzy o społeczeństwie	Celem konferencji jest poszerzenie wiedzy na temat aktualnych problemów społeczno-gospodarczych na świecie oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	1, 2, 3, 5	Ewa Kwiecień
Konferencja inauguracyjna realizację projektu <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2020/2021</i>	Konferencja zostanie przeprowadzona w formie stacjonarnej lub online. W czasie konferencji wygłoszone zostaną referaty związane z cyberbezpieczeństwem oraz ochroną prawa autorskiego. Omówiony zostanie przebieg dziesiątej edycji projektu oraz regulamin konkursu dla uczniów oraz dla szkół.	3, 4, 7	Anna Trawka
Konferencja inauguracyjna szóstej edycji projektu <i>Świętokrzyska Akademia Młodych Informatyków w Chmurze</i>	Konferencja adresowana będzie do dyrektorów i informatyków ze szkół, które zgłoszą swój udział w projekcie. Omówiony zostanie sposób realizacji projektu.	1, 2, 3, 5	Anna Trawka
Konferencja podsumowująca realizację projektu <i>ŚAMI w Chmurze</i>	Podczas konferencji podsumowane zostaną działania realizowane w ramach projektu, podsumowane wdrożenie usługi Office 365 Education, za prezentowane nowe rozwiązania edukacyjne firmy Microsoft. Wręczone zostaną szkołom certyfikaty "Szkoly w chmurze".	1, 2, 3, 5	Anna Trawka
Razem w drodze po zdrowie. Edukacja onkologiczna w szkole	Konferencja inauguracyjna kolejny rok projektu "Szkola promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem". Konferencja ma na celu przygotowanie nauczycieli do wdrażania uczniów do zdrowego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu walki z rakiem.	4, 5, 7	Marzanna Kostecka-Biskupska
Szkola pozytywnych myśli	Konferencja podsumowująca działania projektowe w roku szkolnym 2019/2020.	2, 3, 4, 5	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Kinga Skoczyńska
Inauguracja roku katechetycznego 2020/2021	Konferencja na rozpoczęcie roku szkolnego organizowana we współpracy z Wydziałem Katechetycznym w Kielcach.	4, 7	Ks. Waldemar Wiśniowski
Dzień Kapłański 2021	Konferencja realizowana we współpracy z Wydziałem ds. Prezbiterów Kurii Diecezjalnej w Kielcach z okazji Święta Jezusa Chrystusa Najwyższego i Wiecznego Kapłana.	4, 7	Ks. Waldemar Wiśniowski
Konferencja Duchowo-Metodyczna – rekolekcje	Konferencja organizowana we współpracy z Wydziałem Katechetycznym w Kielcach w formie trzydniowych rekolekcji w Skorzeszycach.	4, 7	Ks. Waldemar Wiśniowski

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
II Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Podczas spotkań – webinarium przed każdą edycją konkursu zostaną poruszone tematy dotyczące m. in.: - części organizacyjno- technicznej Konkursu, - regulaminu ogólnego i regulaminu przedmiotowego, - części merytorycznej – pracy z uczniem, przykładowych rodzajów pytań.	1, 2, 5	Maria Bednarska
IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konferencje informacyjno-szkoleniowe w formie webinarium, poświęcone omówieniu aktualnych regulaminów (ogólnego i przedmiotowego) oraz wskazówkom do pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów konkursu.	1, 2, 5	Małgorzata Jas
Konferencja/e metodyczna/e w ramach VIII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konferencje poświęcone omówieniu aktualnych regulaminów (ogólnego i przedmiotowego) oraz wskazówkom do pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów konkursu.	2,3,5	Izabela Krzak-Borkowska
II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Celem konferencji będzie aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z geografii. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania geograficzne. Podczas konferencji będzie zwrócona uwaga na zadania szkoły, nauczyciela wynikające z Regulaminu ogólnego konkursów, zostanie zaprezentowany Przedmiotowy Regulamin Konkursowy.	1, 2, 3, 5	Ewa Kwiecień
II Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka rosyjskiego. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi.	1, 2, 3, 5	Bożena Majchrzyk
V Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów V Wojewódzkiego	1, 2, 3, 5	Katarzyna Pluta

uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Konkursu z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych.		
II Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Celem konferencji jest aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z języka francuskiego oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z uczniami uzdolnionymi i wykazującymi zainteresowania językiem francuskim.	1, 2, 3, 5	Aleksandra Potocka-Kuc
Konferencja w ramach sieci współpracy i samokształcenia <i>Dwujęzycznie zakręcenie</i>	Podsumowanie projektu <i>Nauczanie dwujęzyczne</i> .	3,5,6,7	Ewa Witczyńska
Konferencje przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli języków obcych	Celem konferencji jest zapoznanie nauczycieli z elementami metodyki nauczania języków obcych (metody i techniki), które umożliwiają wdrażanie nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych. Realizowane treści: <ul style="list-style-type: none"> - Metodyka nauczania języków obcych - motywacja w nauczaniu zdalnym. - Metodyka nauczania języków obcych - nauczanie dwujęzyczne. - Metodyka nauczania języków obcych - egzamin maturalny z języków obcych - Matura 2023. Poszczególne konferencje odbędą się według ustalonego harmonogramu w poszczególnych powiatach województwa świętokrzyskiego.	1, 2	Sławomir Sobocki
Praca z uczniem zdolnym na lekcjach chemii	Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli chemii uczących w szkołach podstawowych. Celem konferencji jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego z uczniem szczególnie zainteresowanym rozwijaniem umiejętności w dziedzinie chemii. Konferencja realizowana metodą stacjonarną lub online.	1, 2, 3, 5	Anna Matalowska
Jesienne spotkanie formacyjne dla katechetów	Konferencja organizowana we współpracy z Wydziałem Katechetycznym w Kielcach w Wyższym Seminarium Duchownym.	4, 7	Ks. Waldemar Wiśniowski
Jesienna konferencja rejonowa dla księży	Konferencja organizowana we współpracy z Wydziałem Katechetycznym w Kielcach.	4, 7	Ks. Waldemar Wiśniowski
Wiosenne spotkanie formacyjne dla katechetów	Konferencje odbywają się w poszczególnych rejonach katechetycznych. Spotkanie składa się z dwóch części, pierwsza odbywa się w kościele, a druga w szkole lub sali parafialnej.	4, 7	Ks. Waldemar Wiśniowski
Plastyka. Wiedza o kulturze	Celem konferencji jest pogłębienie wiedzy z zakresu metodyki przedmiotu plastyka, historia	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc

	sztuki, połączone ze zwiedzaniem czasowej wystawy.		
Zdalna edukacja w klasach młodszych. O tym co ważne, trudne i inspirujące	Celem konferencji będzie zwrócenie uwagi na możliwości i inspirujące rozwiązania edukacji zdalnej, które umożliwiają uczenie się małych dzieci w formie pozaszkolnej. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zostaną zapoznani z priorytetami doskonalenia określonymi przez ŚCDN na rok szk. 2020/ 2021 oraz poznają aktualną ofertę szkoleniową.	1, 2, 3	Katarzyna Pluta

SEMINARIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Bezpieczni – agresja i przemoc w szkole	Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy w szkole w kontekście działań profilaktycznych oraz interwencyjnych.	4, 5	Marzanna Kostecka-Biskupska
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część I – Rodzaje i formy krzywdzenia	Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy na temat form krzywdzenia dzieci, czynników ryzyka krzywdzenia oraz symptomów u dzieci doświadczających przemocy.	4, 5	Agnieszka Salwa
Identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci. Część II – Ujawnianie przez dziecko przemocy w rodzinie	Celem zajęć jest wypracowanie podstawowych umiejętności w zakresie identyfikowania dzieci krzywdzonych lub zagrożonych krzywdzeniem. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub ujawnienia go.	4, 5	Agnieszka Salwa
Kiedy ból przynosi ulgę	Zajęcia ukierunkowane na profilaktykę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w kontekście budowania właściwego klimatu szkoły.	4, 5	Marzanna Kostecka-Biskupska
Myślenie wizualne w szkole, czyli jeden obraz wart tysiąca słów	Seminarium dla zainteresowanych wdrożeniem do pracy z uczniami technik opartych na myśleniu wizualnym, m.in. sketchnotingu. Uczestnicy poznają m.in. podstawy teorii myślenia wizualnego, „alfabet” myślenia wizualnego, zasady i wzorce literatury, stosowania kolorów, tworzenia ramek, nagłówków, rysunków postaci i ikon.	1, 2, 3, 5	Małgorzata Jas
Nowatorstwo i innowacje pedagogiczne w szkole	Na seminarium uczestnicy poznają aspekt teoretyczny i formalnoprawne podstawy działań innowacyjnych w szkole oraz trendy edukacyjne przyszłości. Dowiedzą się, jak pobudzać aktywność, w tym kreatywność uczniów. Otrzymają przykładowe wewnętrzne procedury opracowywania i wdrażania innowacji	1, 3, 7, 9	Małgorzata Jas

	pedagogicznych oraz przykłady dobrych praktyk w zakresie innowacyjności w szkołach.		
Seminarium dla dyrektorów <i>Prace domowe w mojej szkole</i>	Spotkanie poświęcone analizie sytuacji w szkole uczestnika w zakresie prac domowych – ile?, jakie?, jak często?, czy samodzielnie odrabiane?, jak sprawdzane? Uczestnicy planują pracę z radą pedagogiczną na temat zasad zadawania prac domowych.	9	Aneta Bródka
Seminarium dla dyrektorów <i>Jak wykorzystać wyniki egzaminu ósmoklasisty w pracy szkoły?</i>	Analiza wyników egzaminów często koncentruje się na aspekcie jedynie ilościowym, a wnioski i rekomendacje formułowane po takiej analizie nie wpływają na zmianę nauczania (rutyna, powtarzalność). Dlatego ważne jest uświadomienie dyrektorom znaczenia dobrze przeprowadzonej analizy, uwzględniającej oprócz ilościowego również jakościowy i kontekstowy jej aspekt, a następnie zadbania o wdrażanie rekomendacji do pracy przez nauczycieli.	8	Aneta Bródka
Seminarium dla dyrektorów <i>Rola dyrektora szkoły we wspieraniu efektywnego nauczania w szkole – część I i II</i>	Pytanie o skuteczność nauczania i pracę nauczyciela na lekcji jest jednym z najczęściej stawianych przez dyrektorów szkół. W trakcie zajęć uczestnicy poznają kryteria dobrze zaplanowanej lekcji, dokonają refleksji nad skutecznością zadań edukacyjnych wymagających współpracy lub rywalizacji, wymienia doświadczenia na temat roli nauczyciela w tworzeniu warunków do przejmowania przez uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się.	9	Aneta Bródka
Seminarium otwierające projekt <i>Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Czego i po co uczymy? - Podstawa programowa a planowanie lekcji stacjonarnej i zdalnej. 	2	Ewa Witczyńska
Seminarium otwierające projekt <i>Droga do Matury 2023</i>	Seminarium stacjonarne: <i>Podstawa programowa a Matura 2023</i> – wrzesień 2020 r. Tematyka: <ul style="list-style-type: none"> - Informator 2023 – wyzwania nauczycieli szkół ponadpodstawowych. - 2015 vs 2023 – o czym warto pamiętać. - Zdalne nauczanie w klasie maturalnej. 	1, 2, 5, 8	Sławomir Sobocki
Seminarium w ramach projektu <i>Odkrywamy Teatr</i>	Recytacja na lekcjach języka polskiego i języków obcych.	1,2,3, 5	Maria Orlicz, Sławomir Sobocki
<i>Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności</i> - wydarzenie inauguruje kolejną edycję projektu <i>Nauczanie Dwujęzyczne</i>	Kongres będzie miał charakter dwudniowego seminarium, które odbędzie się w ośrodku szkoleniowym w Wólce Milanowskiej. Szczegółowy program wydarzenia opublikowany zostanie na stronie www.scdn.pl w połowie września 2020 r. Realizowane treści: <ul style="list-style-type: none"> - Grzegorz Śpiewak, współtwórca projektu DoDoTOK i ogólnopolskiej akcji społecznej „Dwujęzyczna Wiosna”, opowie o dwujęzyczności dla małych i dużych; 	3, 5, 9	Izabela Krzak-Borkowska

	<ul style="list-style-type: none"> - Artur Stępnia, prezes Stowarzyszenia Bilinguis przedstawi modele dwujęzyczności w szkołach i przybliży uczestnikom politykę rządową względem szkół dwujęzycznych; - Pracownicy ŚCDN przedstawią i omówią świętokrzyską mapę dwujęzyczności; - Uczestnicy wymienią się dobrymi praktykami i rozwiązaniami o charakterze tak formalnym jak i nieformalnym; - Zorganizowane zostaną warsztaty tematyczne w obszarach grywalizacji, storytellingu czyli kultury uczenia się w aspekcie dwujęzycznym. <p>Uczestnicy będą mieli możliwość zapoznania się z najnowszymi publikacjami poświęconymi dwujęzyczności, jak również poznają kulinarny wymiar dwujęzyczności z udziałem Sange'a Sooda, wieloletniego współpracownika ŚCDN.</p>		
Współpraca z rodzicami	Zajęcia mają na celu przygotowanie nauczycieli do inicjowania i podejmowania współpracy z rodzicami uczniów.	4, 5, 6	Marzanna Kostecka-Biskupska
Zanim będzie za późno – przemoc seksualna wobec dzieci	Celem zajęć jest wyposażenie uczestników w podstawy wiedzy na temat profilaktyki krzywdzenia dzieci w sferze seksualnej.	4, 5	Marzanna Kostecka-Biskupska

SPOTKANIA INFORMACYJNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Dyrektor placówki i jego zadania. Organizacja i zarządzanie projektem we współpracy międzynarodowej	Aktualizacja wiedzy i wymiana doświadczeń na temat możliwości i sposobów aplikowania do projektów, organizacji, zarządzania i doskonalenia nauczycieli we współpracy międzynarodowej w nowym okresie rozdania. Przegląd dostępnych projektów współpracy międzynarodowej dla kadry edukacji przedszkolnej i szkolnej. Projekty mobilnościowe, doskonalenie kadry zarządzającej, nauczycieli i ich wpływ na rozwój placówki. Organizacja i zarządzanie projektem. Rozliczanie i zamknięcie projektu. Korzyści dla uczestników i placówki.	7, 9	Maria Bednarska

WARSZTATY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Strategiczna gra planszowa – <i>Drogi do Niepodległości</i>	Rozegranie kluczowych fragmentów gry. Warsztat prowadzony we współpracy z przedstawicielem Muzeum Historii Polski w siedzibie ŚCDN. Fabuła gry obejmuje najważniejsze wydarzenia historyczne z lat 1795–1918 oraz pokazuje bohaterów tych wydarzeń. W trakcie gry uczestnicy wcielają się w członków rodzin żyjących pod zaborami. Głównym celem gry jest realizacja jednej z pięciu misji ustrojowych niepodległego kraju.		Maria Bednarska
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – języki obce	Warsztaty poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej. Analiza jakościowa ułatwiona zostanie poprzez zastosowanie specjalnie opracowanego i udostępnionego uczestnikom programu komputerowego AWE.	8	Maria Myzik
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – język polski		8	Maria Myzik
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – matematyka		8	Maria Myzik
Informacja zwrotna na lekcji języka obcego	Na warsztatach nauczyciele poznają zasady tworzenia efektywnej informacji zwrotnej oraz sformułują informację zwrotną do wybranego przykładu pracy ucznia.	1	Aneta Bródka
Cykl warsztatów <i>Strategie efektywnego nauczania</i>	Pięć czterogodzinnych spotkań: - Określanie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu. - Dialog z uczniami o ich uczeniu się. - Udzielanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej im w uczeniu się. - Uczenie się we współpracy. - Uczniowie odpowiedzialni za uczenie się.	1	Aneta Bródka
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych. Uczestnicy zaproponują własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników.	1	Aneta Bródka
Efektywna współpraca z rodzicami	Warsztaty poświęcone komunikacji z rodzicami, budowaniu relacji i partnerstwa dla edukacji.	6	Katarzyna Malicka-Pędzik

Badania w placówce oświatowej	Warsztaty poświęcone planowaniu badań oświatowych (ewaluacja, monitorowanie, obserwacje) służących podnoszeniu jakości pracy placówki.	8	Katarzyna Malicka-Pędzik
Nadzór nad procedurą awansu zawodowego nauczycieli. Awans dyrektora szkoły	Warsztaty poświęcone procedurom awansu zawodowego, omówieniu przepisów prawa w tym zakresie, planowaniu i dokumentowaniu zadań w okresie stażu. Omówione zostaną zadania dyrektora w zakresie nadzoru oraz awansu zawodowego dyrektora.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Warsztaty w ramach projektu <i>Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</i>	Realizowane treści: Moduł IV - Autonomia ucznia: lisy czy gęsi? Moduł V - Autonomia ucznia: zrób to sam.	2	Ewa Witczyńska
Warsztaty w ramach kursu doskonalącego <i>Zdalne nauczanie języka angielskiego</i>	Realizowane treści: Moduł I - Organizacja i narzędzia zdalnego nauczania. Moduł III - Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu – rozkład materiału.	2	Ewa Witczyńska
Warsztaty w ramach projektu <i>Odkrywamy Teatr</i>	Realizowane treści: Moduł I - Storytelling w edukacji teatralnej. - Jak przygotować prezentacje krótkich form teatralnych z uczniami szkół podstawowych i ponadpodstawowych?	1, 2, 3, 5	Maria Orlicz Sławomir Sobocki
Warsztaty w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <i>Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji</i>	Realizowane treści: Moduł I - Poezja online. Moduł IV - Sztuka prezentacji.	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki
XVIII Dni Języków Obcych – język angielski	Warsztaty są przeznaczone dla nauczycieli szkół podstawowych oraz uczniów szkół podstawowych z klas: 2–5, 6–8 oraz ze szkół ponadpodstawowych (jeden nauczyciel + dwóch uczniów ze szkoły).	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki
Dołącz do eTwinningu!	Na warsztacie omówione zostaną kwestie dotyczące realizacji projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning. Tematyka warsztatów: - Czym jest projekt eTwinning? - Jak zarejestrować projekt? - Jak szukać partnerów do swojego projektu? - Co oferuje aplikacja eTwinning?	1, 3	Izabela Krzak-Borkowska
Założ projekt eTwinning!	Celem warsztatów jest zapoznanie nauczycieli z zasadami użytkowania platformy Twin Space oraz tworzenia projektów eTwinning. Tematyka warsztatów:	1, 3	Izabela Krzak-Borkowska

	<ul style="list-style-type: none"> - Rejestracja projektu na platformie eTwinning. - TwinSpace – możliwości techniczne platformy do realizacji projektów. 		
Narzędzia informatyczne z eTwinning	<p>Na warsztacie omówione zostaną narzędzia wykorzystywane w ramach programu eTwinning. W spotkaniu udział weźmie ambasador programu eTwinning na terenie województwa świętokrzyskiego oraz nauczyciele realizujący projekty w szkołach na terenie województwa świętokrzyskiego.</p> <p>Tematyka szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narzędzia informatyczne eTwinning. - Znaczenie otwartych zasobów internetowych w realizacji projektów eTwinning. - Funkcjonalność i zasoby platformy eTwinning Live. 	1, 3	Izabela Krzak-Borkowska
Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności – w ramach projektu <i>Nauczanie Dwujęzyczne</i>	<p>Nadrzędnym celem warsztatów jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli wdrażających nauczanie dwujęzyczne w placówkach na terenie województwa świętokrzyskiego.</p> <p>Tematyka warsztatów koncentrować się będzie wokół następujących treści:</p> <p>Moduł I</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL-owa innowacja pedagogiczna na start! - Plusy i minusy CLIL-a w mojej szkole – forum dobrych praktyk. - Warunki realizacji programu „miękkiego” CLIL; - Przykłady metod i technik wykorzystywanych w nauczaniu dwujęzycznym; <p>Moduł IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymiana dobrych praktyk. - Opracowanie harmonogramu zajęć otwartych – wizyty studyjne w oddziałach dwujęzycznych w regionie. - Karta obserwacji zajęć dwujęzycznych. 	1, 2, 3, 4, 7, 9	Izabela Krzak-Borkowska
Planowanie lekcji chemii	Warsztat skierowany jest do nauczycieli chemii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji chemii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego.	1, 2, 3	Anna Matałowska
Eksperymentalne rozwiązywanie zadań problemowych z chemii	Warsztaty w laboratorium Energetycznego Centrum Nauki. Celem warsztatów będzie promowanie interaktywnej przestrzeni umożliwiającej edukację poprzez zabawę oraz rozwijanie naukowych zainteresowań młodzieży. Będą okazją do samodzielnego eksperymentowania w laboratorium.	1, 2, 3, 4, 5	Anna Matałowska
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch– szkolenie podstawowe. Moduł 1	Warsztat ma na celu omówienie pierwszych kroków z programowaniem – wykorzystanie zasobów serwisu <i>Godzina kodowania</i> : m.in.: zapoznanie się z zawartością portalu www.scratch.mit.edu , utworzenie konta użytkownika i omówienie jego funkcjonalności, środowisko pracy w programie Scratch, instalacja programu Scratch na komputerze, tworzenie	1, 2, 3	Anna Trawka

	uruchamianie i publikowanie prostych programów z wykorzystaniem podstawowych bloków programu Scratch.		
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie podstawowe. Moduł 2	Warsztat ma na celu zapoznanie z rodzajami bloków (Ruch, Wygląd, Zdarzenia, Kontrola, Czujniki, Wyrażenia), pracę z obiektami, projektowanie sceny, tworzenie prostych projektów multimedialnych.	1, 2, 3	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie podstawowe. Moduł 3	Warsztat ma na celu zapoznanie z publikowaniem projektów w portalu www.scratch.mit.edu , z możliwościami wykorzystania jego zasobów w nauczaniu i samokształceniu, tworzenie multimedialnych i interaktywnych projektów, projektowanie prostej gry.	1, 2, 3	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 1	Warsztat ma na celu zapoznanie z definiowaniem i stosowaniem w skryptach zmiennych tekstowych i liczbowych, tworzenie, obsługa i wykorzystanie list w skryptach, budowanie własnych bloków z parametrami i bez parametrów oraz wykorzystanie ich w aplikacjach.	1, 2, 3	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 2	Warsztat ma na celu przygotowanie przez nauczycieli zaawansowanych projektów multimedialnych z wykorzystaniem: zmiennych i list, własnych bloków bez parametrów i z parametrami, mechanizmu komunikatów, elementów multimedialnych.	1, 2, 3.	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 3	Warsztat ma na celu zapoznanie z możliwościami kodowania algorytmów sterujących robotem mBot w graficznym środowisku Scratch.	1, 2, 3	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie podstawowe. Moduł 1	Warsztat ma na celu zapoznanie ze środowiskiem programistycznym Dev-C++, instrukcjami wejścia i wyjścia, zmiennymi, podstawowymi typami danych.	1, 2, 3	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie podstawowe. Moduł 2	Warsztat ma na celu zapoznanie z operacjami matematycznymi i logicznymi, instrukcjami warunkowymi, iteracją – instrukcjami pętli.	1, 2, 3	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365	Warsztat ma na celu zapoznanie ze sposobem rejestracji i weryfikacji uprawnień do korzystania z usługi Office 365 Education, logowaniem do systemu i konfiguracją domeny, tworzeniem kont	1, 3, 4, 9	Anna Trawka

Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1	użytkowników, dodawaniem licencji użytkownikom, konfiguracją poczty.		
Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 2	Warsztat ma na celu zapoznanie ze sposobem zarządzania uprawnieniami i konfiguracją różnych usług., zasadami tworzenia grup użytkowników i nadawania im uprawnień.	1, 3, 4, 9	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 3	Warsztat ma na celu zapoznanie ze sposobami zaawansowanego zarządzania uprawnieniami użytkownika/grupy, zarządzania globalnymi ustawieniami udostępniania dokumentów, z funkcjonalnością wirtualnego pokoju nauczycielskiego, konfigurowaniem wybranych usług.	1, 3, 4, 9.	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Wprowadzenie do usługi Office 365	Warsztat ma na celu zapoznanie z platformą Office 365 Education. Podczas warsztatów uczestnicy zostaną zapoznani ze sposobem logowania do platformy, uruchomienia i korzystania z usługi OneDrive, udostępniania dokumentów, korzystania z poczty elektronicznej Outlook, książki adresowej i kalendarza.	1, 3, 4, 9	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Wykorzystanie aplikacji Teams do komunikacji na platformie	Warsztat ma na celu zapoznanie ze sposobem tworzenia zespołów oraz kanałów tematycznych, konfigurowania notesu zajęć, udostępniania plików, komunikacją z wykorzystaniem czatów indywidualnych i grupowych, tworzeniem spotkań online w formie wideokonferencji.	1, 3, 4, 9	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Tworzenie zasobów edukacyjnych w aplikacjach OneNote i Class Notebook	Warsztat ma na celu poznanie możliwości wykorzystania elektronicznego notesu do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz realizacji innych zadań edukacyjnych, m.in. poprzez poznanie funkcjonalności bezpłatnego programu OneNote oraz różnych sposobów sporządzania notatek, umieszczanie w notesach różnego typu elementów, takich jak: pliki audio i video, pliki typu pdf, arkusze kalkulacyjne, elementy graficzne, odnośniki, prezentacja możliwości wykorzystania notesu zajęć do prowadzenia lekcji, tworzenie i udostępnianie notesu zajęć zawierającego różnego typu materiały dydaktyczne.	1, 3, 4, 9	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów	Warsztat ma na celu poznanie sposobu tworzenia i udostępniania ankiety oraz analizowania wyników, tworzenia i udostępniania testu oraz udostępnianie oraz przeglądanie wyników testu, ocenianie pytań otwartych.	1, 3, 4, 9	Anna Trawka

Projekt ŚAMI w Chmurze – Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem zaawansowanych funkcjonalności aplikacji Teams	Warsztat ma na celu poznanie zaawansowanych funkcjonalności aplikacji Teams i ich wykorzystanie do prowadzenia zajęć lekcyjnych.	1, 3, 4, 9	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Microsoft Sway – tworzenie multimedialnych prezentacji online	Warsztat ma na celu zapoznanie z możliwościami tworzenia multimedialnych prezentacji online i ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym.	1, 3, 4, 9	Anna Trawka
Centrum Zasobów Edukacyjnych MEN w pracy dydaktycznej nauczycieli	W czasie warsztatów zaprezentowana zostanie funkcjonalność Centrum Zasobów Edukacyjnych MEN oraz możliwości tworzenia własnych zasobów dydaktycznych przez nauczycieli w portalu.	1, 2, 3	Anna Trawka
To Ja, Człowiek	Celem warsztatu jest wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat przyrody i biologii z zakresu poszczególnych układów człowieka.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
Świat Zwierząt	Celem warsztatu jest wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat gromady kręgowców i bezkręgowców.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
Świat Roślin	Celem warsztatu jest wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat roślin i ich fizjologii.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
Edukacja ekologiczna	Celem warsztatu jest wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia świadomości uczniów na temat ekologii.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
Integracja międzyprzedmiotowa w nauczaniu przyrody	Celem warsztatu jest wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji oraz zwiększenie świadomości działania i wpływów integracji międzyprzedmiotowej na efektywności nauczania przyrody.	1, 2, 3	Katarzyna Bracik-Knap
Modyfikacja programów nauczania	Warsztat skierowany jest do nauczycieli zainteresowanych modyfikacją programu nauczania. Celem jest wsparcie nauczycieli w modyfikacji programów nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej oraz nauczania zdalnego.	1, 2, 3, 5	Małgorzata Grzegorzczak
Praca z błędem uczniowskim na fizyce	Warsztat skierowany jest do nauczycieli fizyki w szkole podstawowej rozpoczynających pracę zawodową oraz innych zainteresowanych. Celem jest wykorzystanie błędów uczniowskich w podnoszeniu efektywności nauczania.	1, 3	Małgorzata Grzegorzczak

Informacja zwrotna na lekcjach fizyki	Celem warsztatu jest wsparcie nauczycieli w zakresie tworzenia i przekazywania informacji zwrotnej/ komentarza edukacyjnego/ oceny kształtującej dla ucznia.	1, 3, 4, 5	Małgorzata Grzegorzczak
Grywalizacja, czyli wykorzystanie gier i metod opierających się na mechanizmie gier w dydaktyce szkolnej w oparciu o narzędzia ICT	Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do projektowania gier.	1, 2, 3	Tomasz Sokołowski
Ozdobna ekobizuteria z papieru na każdą okazję	Celem warsztatu jest poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania okolicznościowych upominków.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Kartki ozdobne na każdą okazję w technice migawki i quillingu	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności w zakresie nowych technik plastycznych (migawki i quillingu). Zajęcia adresowane są do nauczycieli wszystkich etapów kształcenia, nauczycieli i wychowawców szkół i ośrodków specjalnych.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura jednoelementowa	Tematyka warsztatu jest oparta na zaleceniach podstawy programowej plastyki na poziomie szkoły podstawowej. Celem szkolenia będzie pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat technik rysunkowych.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Podstawy rysunku klasycznego – martwa natura wieloelementowa	Celem warsztatu jest opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Wiosennie i świątecznie – sposoby wykorzystania różnorodnych materiałów w pracy z dziećmi	Celem warsztatu jest poznanie możliwości i sposobów wykorzystania dostępnych materiałów do wykonania prac plastyczno-technicznych.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Gry i zabawy na świeżym powietrzu	Celem warsztatu jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych w zakresie rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk

KURSY DOSKONALĄCE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wos	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie narzędzi Microsoft dedykowanych edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wos. - Przegląd witryn i portali internetowych. dedykowanych nauczycielom historii i wos. - Metody aktywizujące oparte na TIC. - Aplikacje przydatne w pracy nauczyciela. - Ocenianie w nauczaniu online. 		Maria Bednarska
Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej	Kurs ukierunkowany na poznanie i stosowanie przez nauczycieli narzędzi krytycznego myślenia na różnych przedmiotach nauczania, szczególnie w edukacji globalnej. Zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie.	1, 2, 3, 4	Maria Bednarska
Inny nie znaczy obcy. Uczeń (z) i (w) środowisku wielokulturowym. Cz. 1 i cz. 2	Uczestnicy poszerzą wiedzę i udoskonalą umiejętności w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym na temat stereotypów i uprzedzeń w stosunku do „swoich” i „innych”, postaw i reakcji w konfrontacji z odmiennością. Zapoznają się z pomysłami na edukację wielokulturową w szkole. W zajęciach zostaną wykorzystane doświadczenia z projektu „Tolerancja-Integracja-Kultura-Otwartość” (TIKO) zrealizowanego w ŚCDN w ramach w ramach programu Erasmus+, m.in. polskie i zagraniczne przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi oraz modelowe rozwiązania w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm wobec tych dzieci/uczniów.	4, 5, 7	Maria Bednarska
Edukacja w miejscach pamięci. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego	Przygotowanie nauczycieli do wizyt w miejscach pamięci w połączeniu z realizacją podstawy programowej. Prezentacja wrocławskiego projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci” i jego ewaluacji. Propozycje realizacji zajęć z uczniami w miejscach pamięci w Kielcach i regionie świętokrzyskim.	2, 7	Maria Bednarska
Kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie	Kurs doskonalący w zakresie formalno-prawnych aspektów organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeznaczony dla kadry kierowniczej oraz koordynatorów tych działań.	5	Katarzyna Malicka-Pędzik

formalnym i praktycznym			
Rozwój i awans zawodowy nauczycieli stażystów	Przygotowanie nauczycieli stażystów do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Rozwój i awans zawodowy nauczycieli kontraktowych	Przygotowanie nauczycieli kontraktowych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu. Przygotowanie do zaprezentowania dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Rozwój i awans zawodowy nauczycieli mianowanych	Przygotowanie nauczycieli mianowanych do podejmowania działań związanych z planowaniem rozwoju zawodowego, dokumentowaniem własnego dorobku oraz pisanie sprawozdania za okres stażu. Omówienie zasad kompletowania dokumentacji składanej do organu nadzoru pedagogicznego	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Opiekun stażu nauczyciela stażysty lub nauczyciela kontraktowego	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia funkcji opiekuna stażu. Zapoznanie uczestników z koncepcją mentoringu, obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz pragmatyką awansu zawodowego nauczycieli.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Motywacja na lekcjach języka angielskiego	20-godzinny kurs doskonalący mający na celu przygotowanie nauczycieli uczących w klasach VII – VIII szkół podstawowych oraz wszystkich szkołach ponadpodstawowych do wspierania ucznia w drodze do sukcesu językowego, np. na egzaminie dojrzałości, poprzez dobór odpowiednich sposobów prezentowania i ćwiczenia nowych struktur językowych oraz zaangażowania uczniów w proces nauczania. Zajęcia będą się odbywać w formie stacjonarnej oraz zdalnej na platformie e-learningowej ŚCDN. Nauczyciele zapoznają się z interesującymi pomysłami, które zainspirują ich do pracy z młodzieżą. Będą mogli skorzystać z materiałów wypracowanych przez nauczycieli konsultantów i ekspertów zewnętrznych, jak również z materiałów wypracowanych przez innych nauczycieli podczas warsztatów, które będą zamieszczone na platformie e-learningowej. .	1, 2	Sławomir Sobocki
Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE – poziom B2/C1	Podczas zajęć prowadzący pracuje ze słuchaczami nad poszczególnymi kompetencjami egzaminacyjnymi (Reading, Writing, Use of English, Listening, Speaking) na podstawie podręcznika, materiałów własnych oraz materiałów interaktywnych.	7	Izabela Krzak-Borkowska
Metoda eksperymentu w procesie nauczania przedmiotów	Kurs ma na celu ukazanie roli metody eksperymentu i metody nauczania przez badanie (IBSE), ukazanie elastycznego podejścia do nauczania przez pracę nad pełnym zrozumieniem problemu badawczego przez uczniów przy	1, 2, 3, 4, 5	Ewa Kwiecień

przyrodniczych – piąta edycja	zastosowaniu integracji przedmiotów przyrodniczych.		
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie średniozaawansowane	Kurs ma na celu poznanie wybranych funkcji programowania w języku C++ m.in. stosowanie funkcji, wykorzystanie łańcuchów znaków i tablic.	1, 2, 3	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie zaawansowane	Kurs ma na celu poznanie zaawansowanych funkcji programowania w języku C++ m.in. poprzez wprowadzenie do programowania obiektowego, tworzenie prostego kalkulatora, tworzenie prostych gier.	1, 2, 3	Anna Trawka
Projekt ŚAMI w Chmurze – Python – praktyczne podstawy programowania	Celem kursu jest poznanie praktycznych podstaw programowania w Python m.in.: poprzez instalację i konfigurację środowiska Python oraz dodatkowych narzędzi wspomagających proces programowania, zasady pisania, uruchamiania i testowania programów, omówienie i praktyczne wykorzystanie: poleceń przypisania, warunkowych i iteracyjnych, instrukcji wejścia/wyjścia, wyrażeń arytmetycznych i logicznych, funkcji oraz zmiennych i tablic, praktyczną implementację wybranych algorytmów w Pythonie.	1, 2, 3	Anna Trawka
Trening Umiejętności Społecznych	Zdobycie praktycznych umiejętności do prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych na każdym etapie edukacyjnym.	4	Kinga Skoczyńska
Trudny rodzic. Jak efektywnie współpracować z rodzicem i chronić siebie?	Kurs opiera się na charakterystyce sytuacji trudnych w szkole, pozwala zdiagnozować własną postawę wobec rodziców uczniów. Prowadzi do wypracowania strategii radzenia sobie z agresywną postawą „trudnych rodziców”.	6	Agnieszka Salwa
Praca z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo (ADHD)	Uczestnicy kursu zdobędą umiejętność rozpoznawania i diagnozowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Poznają również metody i techniki pracy na lekcji z dzieckiem nadpobudliwym. Zdobędą umiejętność właściwego organizowania procesu lekcyjnego oraz efektywnej współpracy z rodzicami dziecka z ADHD.	5	Agnieszka Salwa
Rola wychowawcy w rozwiązywaniu konfliktów klasowych	Uczestnicy szkolenia poznają efektywne strategie rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, wykorzystają zdobyte informacje do prowadzenia integracji, współpracy oraz budowania zespołu klasowego zgodnie z ustalonymi normami grupowymi.	4	Agnieszka Salwa
Interwencja w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka	Kurs przygotowujący uczestników do świadomego podejmowania skutecznych interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka.	2, 4, 5	Marzanna Kostecka- Biskupska

Warsztat rozwoju osobistego nauczyciela	Kurs z obszaru rozwoju osobistego. Na bazie analizy transakcyjnej realizowane są treści związane z rozumieniem i modyfikacją własnych zachowań.	1, 4, 5	Marzanna Kostecka-Biskupska
Przyjaciele Zippiego	Kurs przygotowuje nauczycieli pracujących z dziećmi w wieku 5–9 lat do realizacji rekomendowanego programu profilaktycznego "Przyjaciele Zippiego". Celem programu jest promocja zdrowia psychicznego małych dzieci.	2, 4, 5	Marzanna Kostecka-Biskupska
Jak przygotować i poprowadzić dobrą wywiadówkę?	Celem kursu jest przygotowanie nauczycieli do dobrego, skutecznego kontaktu z rodzicami uczniów.	6, 7	Marzanna Kostecka-Biskupska
E-religia	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności cyfrowych w celu zdalnego nauczania religii.	1,3	Ks. Waldemar Wiśniowski
Miłosierdzie w szkole	Podczas kursu uczestnicy poznają znaczenie szkolnego wolontariatu – idee i praktyczne działania. Szkolenie doskonali umiejętność dzielenia się własnym czasem i zdolnościami.	1,3,4	Ks. Waldemar Wiśniowski
Aktywni na katechezie	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności stosowania metod aktywizujących na lekcji religii.	1,3	Ks. Waldemar Wiśniowski
Biblia w katechezie	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności stosowania ciekawych metod biblijnych na lekcji religii.	1,3	Ks. Waldemar Wiśniowski
Multimedia na lekcji religii	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności stosowania aplikacji multimedialnych na lekcji religii.	1,3	Ks. Waldemar Wiśniowski
Techniki plastyczne wspomagające naukę pisania	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności dydaktycznych i terapeutycznych dotyczących zastosowania wybranych technik plastycznych wspomagających proces nauki pisania. Przybliżenie ćwiczeń usprawniających motorykę małą. W treści kursu uwzględniono możliwości zastosowania technik rzeźbiarskich, papierowych, malarskich, mieszanych w pracy terapeutycznej.	1, 2, 3, 5	Aleksandra Potocka-Kuc
Ozdoby świąteczne związane z Bożym Narodzeniem	Celem kursu jest poznanie sposobów, technik i materiałów plastycznych potrzebnych do wykonania ozdób bożonarodzeniowych oraz kartki okolicznościowej.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Inspiracje muzyczno-plastyczno-techniczne dla przedszkolaków	Celem kursu jest doskonalenie umiejętnego zastosowania elementów muzyki, plastyki i techniki w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przedszkolu. Kurs składać się będzie z trzech modułów: plastycznego, muzycznego i technicznego.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Metodyka pracy w klasach łączonych	Kurs adresowany jest do nauczycieli szkół podstawowych, którzy pracują z uczniami w klasach łączonych. Jego celem jest Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego w klasach łączonych.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Przygotowanie do nauki pisania w przedszkolu	Celem kursu adresowanego do nauczycieli wychowania przedszkolnego jest doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie przygotowania dzieci w wieku przedszkolnym do nauki pisania.	1, 2, 3, 5	Bożena Majchrzyk

Zabawy matematyczne w przedszkolu	Celem kursu będzie pogłębienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności stosowania zabawowych metod pracy z dziećmi w wieku 3–6 lat w zakresie edukacji matematycznej.	1, 2, 3	Katarzyna Pluta
Mosty Edukacji Matematycznej w klasach I–III	Celem kursu będzie Podniesienie efektywności pracy w zakresie kształtowania kompetencji matematycznej uczniów klas I–III szkoły podstawowej.	1, 2, 3	Katarzyna Pluta

KURSY KWALIFIKACYJNE I DAJĄCE UPRAWNIENIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	<p>Kolejna edycja kursu kwalifikacyjnego umożliwiającego uzyskanie formalnoprawnych kwalifikacji z zakresu zarządzania oświatą. Program kursu oparty na ramowym programie zatwierdzonym przez MEN.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przywództwo edukacyjne w szkole. - Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. - Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. - Zarządzanie zasobami ludzkimi. - Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. - Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym. 	9	Małgorzata Jas
Kurs pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu	<p>Kurs ma na celu uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć w ramach praktycznej nauki zawodu w branżowych szkołach zawodowych, technikach, technikach uzupełniających i szkołach policealnych, w tym w szkołach w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstawy wiedzy o nauczaniu i wychowaniu. - Metodyka nauczania praktycznej nauki zawodu. - Obserwacje zajęć. 	1, 2	Izabela Juskiewicz

PROJEKTY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej	Projekt partnerski z Programu „Europa dla obywateli”, Komponent 1: Pamięć o przeszłości, realizowany od 1 października 2019 r. do 31 marca 2021 r. we współpracy z Uniwersytetem Jagiellońskim (koordynatorem głównym) oraz partnerami (Universita Degli Studi Dell’Aquila, L’Aquila, Włochy; Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja; Powiat Kielecki). Projekt służący lepszemu zrozumieniu demokratycznych procesów społecznych zachodzących w Unii Europejskiej, ukierunkowany na stworzenie przestrzeni do ponadnarodowej debaty i uruchomienie refleksji na temat działań edukacyjnych i społecznych związanych z kształtowaniem obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych, pamięci historycznej, dziedzictwa kulturowego i wspólnych wartości europejskich. W ramach Projektu będą organizowane szkolenia i inne działania (m.in.: badania, analizy, debaty, spotkania otwarte, gry miejskie).	2, 4	Maria Bednarska
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych. Aspekt prawny, praktyczny i psychologiczny	Projekt składa się z modułów odnoszących się do: I. przepisów prawa regulujących funkcjonowanie podmiotów oświaty w sytuacjach kryzysowych, II. psychologicznych aspektów sytuacji kryzysowej w szkole (rola dyrektora w budowaniu i wzmacnianiu w takiej sytuacji relacji interpersonalnych, motywowaniu nauczycieli i pracowników, komunikacji z organami społecznymi szkoły oraz z uczniami i ich rodzicami, integrowaniu kadry wokół zadań, wspomaganiu rozwoju i uczenia się nauczycieli), III. rozwiązań praktycznych – przykładów, wzorów, dobrych praktyk w obu poprzednich obszarach.	9	Małgorzata Jas
Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	Adresatami Projektu są szkoły, reprezentowane przez nauczyciela i dyrektora/ wicedyrektora, uczestniczących w zajęciach blended learningowych w odrębnych grupach, o zróżnicowanych adekwatnie do stanowiska/funkcji treściach programowych. Celem oferty jest wsparcie uczestników w realizacji zadań szkoły po okresie zawieszenia zajęć, w rzeczywistości łączącej pracę	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	Małgorzata Jas

	<p>w przestrzeni realnej i wirtualnej oraz ukazanie szans wynikających w nowych zastosowań TIK w obszarze rozwiązań metodycznych i budowania relacji wśród różnych podmiotów szkolnej społeczności. Program oparto na osadzonej w nurcie psychologii pozytywnej koncepcji teorii dobrostanu PERMA Martina Seligmana.</p> <p>Kurs składa się z trzech modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moduł psychologiczny – Uczeń on i offline / Nauczyciel/dyrektor on i offline. - Moduł cyfrowy – konstruktywistyczne podejście do nauczania i zarządzania. - Moduł metodyczny – warsztaty wokół lekcji otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych. <p>W ramach Projektu odbędą się konferencje zdalne – inauguracyjna i podsumowująca działania projektowe. Pokłosiem Projektu będzie wydanie specjalne „Inspiracji”.</p>		
Nowoczesne technologie w pracy dyrektora	<p>Projekt realizowany w formie blended-learningowej, jako cykl webinarów i praktycznych warsztatów stacjonarnych, przybliży dyrektorom narzędzia ułatwiające ich codzienną pracę, optymalizację czynności związanych z zarządzaniem szkołą, w tym – sprawowaniem nadzoru pedagogicznego. Treści Projektu pozwolą uczestnikom poznać i zastosować narzędzia, programy i aplikacje wspomagające wykonywanie zadań, jakie na dyrektorów nakładają przepisy prawa, w tym – prawa oświatowego ze szczególnym uwzględnieniem sprawowania nadzoru pedagogicznego, obejmującego: ewaluację, kontrolę, wspomaganie, monitorowanie. Ponadto dostarczą dyrektorom wiedzę o praktycznych narzędziach ułatwiających samozarządzanie - planowanie zarządzania czasem, komunikację, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji itp. oraz samokształcenie.</p>	9	Małgorzata Jas
Zd@Iny Nauczyciel	<p>Celem projektu jest kompleksowe przygotowanie nauczycieli do organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie zdalnego nauczania oraz przeniesienia doświadczeń wyniesionych po zdalnym nauczaniu w okresie pandemii koronawirusa COVID-19 do prowadzenia zajęć stacjonarnych. W ramach projektu realizowane są cztery ścieżki przedmiotowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zd@Iny Matematyk;</i> - <i>Zd@Iny Geograf;</i> - <i>Zd@Iny Fizyk;</i> - <i>Zd@Iny Chemik.</i> 	1, 2, 3, 4	Mariola Kosztolowicz
Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Regionalny	<p>Celem projektu jest wypracowanie modelu efektywnego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze SPE poprzez podniesienie umiejętności zawodowych nauczycieli/specjalistów/konsultantów</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7	Anna Przeorska Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska

Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014–2020 dla EFS	w zakresie włączających form i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi ICT. Projekt Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych stwarza możliwości zbudowania obszaru współpracy różnych instytucji wspierających pracę nauczyciela.		Kinga Skoczyńska Izabela Juskiewicz
GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom podstawowy	Projekt skierowany jest do nauczycieli matematyki, którego celem jest poznanie podstaw pracy z programem GeoGebra poprzez tworzenie prostych apletów i materiałów dydaktycznych w programie GeoGebra oraz ich wykorzystanie w pracy z uczniami na lekcjach matematyki.	1, 2, 3	Mariola Kosztolowicz
GeoGebra na lekcjach matematyki – poziom średniozaawansowany	Projekt skierowany jest do nauczycieli matematyki posiadających podstawową umiejętność pracy z programem GeoGebra i chcących doskonalić własne umiejętności w zakresie pracy z programem.	1, 2, 3	Mariola Kosztolowicz
Nowoczesne technologie w pracy dyrektora	Projekt skierowany jest do kadry zarządzającej w szkołach, którego celem jest poznanie narzędzi TIK przydatnych w zarządzaniu w zakresie organizacji współpracy w szkole i organizacji wewnątrzszkolnego nadzoru pedagogicznego.	1, 3, 9	Mariola Kosztolowicz
Lekcje matematyki z platformą epodreczniki.pl	Projekt skierowany jest do nauczycieli matematyki wszystkich typów szkół, którzy chcą wykorzystywać pełną funkcjonalność platformy epodreczniki.pl w pracy z uczniami oraz nabyć umiejętność zdalnego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem wspomnianej platformy.	1, 2, 3	Mariola Kosztolowicz
Terenowa edukacja przyrodniczo-ekologiczna szansą na rozwój kluczowych kompetencji wśród uczniów i nauczycieli szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Warsztat skierowany jest do uczniów i nauczycieli województwa świętokrzyskiego. Celem warsztatu jest zwiększenie wybranych kompetencji kluczowych u uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego poprzez terenową edukację przyrodniczo-ekologiczną. Moduł 1: Ekologia. Moduł 2: Escape Room. Moduł 3: Kahoot, Quizziz.	1, 2, 3, 4	Katarzyna Bracik-Knap
Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego. Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 dla EFS	W ramach projektu zostaną zorganizowane kursy z zakresu kultury zawodu z elementami coachingu skierowane do: - nauczycieli uczestniczących w projekcie, - uczniów uczestniczących w projekcie. Każdy kurs składa się z trzech modułów: 1. Kultura zawodu – przygotowanie do wejścia na rynek pracy. 2. Coaching kariery. 3. Projekt edukacyjny. Program kursu uwzględnia trendy przyszłości i stanowi wsparcie warsztatu pracy nauczyciela w obszarach związanych z kształtowaniem postaw odpowiedzialności i otwartości uczniów	1, 2, 3, 4, 5	Anna Przeorska Izabela Juskiewicz Agnieszka Siwek

	szkół zawodowych na zmieniającym się rynku pracy. Ważnym elementem programu jest wykorzystanie narzędzi wspierających procesy budowania postaw innowacyjnych młodzieży. Metody i formy pracy zaprezentowane w trakcie kursu mogą mieć bezpośrednie zastosowanie w codziennej pracy z uczniami w trakcie realizacji procesu dydaktycznego.		
Szkoła Off Road – relacje w szkole	Szkoła w procesie zmiany, wzmocnienie obszaru wychowawczego poprzez budowanie relacji na wszystkich płaszczyznach współpracy. Wsparcie nauczyciela w roli wychowawcy w trybie zdalnego nauczania. Zapoznanie z możliwościami wykorzystania technologii w celu wspierania procesu edukacyjnego. Zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia psychicznego uczniów w zdalnym nauczaniu.	1, 4, 5, 6, 9	Izabela Juszkiewicz Cała pracownia PPPPIEZ
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych. Aspekt prawny, praktyczny i psychologiczny Moduł: Psychologiczne aspekty sytuacji kryzysowej w szkole	Aktualizacja wiedzy dyrektorów w zakresie psychologicznych aspektów zachowania ludzi w sytuacjach kryzysowych. Doskonalenie umiejętności uczestników rozpoznawania sytuacji kryzysowych w szkole i adekwatnego reagowania w tych sytuacjach.	5, 9	Agnieszka Salwa
Szybuj Bezpiecznie w Internetowej Chmurze	Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Prowadzenie konferencji dla rodziców, nt. Jak być przewodnikiem dziecka w Internecie?	6	Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka-Biskupska
Szkoła Pozytywnych Myśli	Konferencja podsumowująca działania roku szkolnego 2019/2020 na podstawie sprawozdań placówek, realizacja projektu w formule zdalnej.	1, 3, 4, 5, 6, 7	Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka-Biskupska, Kinga Skoczyńska
Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego	Projekt skierowany do nauczycieli pracujących z uczniem zdolnym na drugim etapie edukacyjnym, kl. IV–VIII. Dostarczy uczestnikom wiedzy na temat narzędzi diagnostycznych zdolności, założeń szkolnych programów wspierania ucznia zdolnego, aspektów prawnych dotyczących organizacji nauczania indywidualnego.	1, 3, 5	Agnieszka Salwa, Marzanna Kostecka-Biskupska
Laboratorium projektowe klas młodszych	Celem projektu jest doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli klas I–III w zakresie planowania i realizacji innowacyjnych form uczenia się uczniów opartych na metodzie projektów i nowoczesnych technologiach. Założeniem projektu jest zachęcenie nauczycieli do opracowywania i wdrożenia autorskich rozwiązań metodycznych. Projekt realizowany będzie w trzech etapach uwzględniających:	1, 2, 3	Katarzyna Pluta

	<ul style="list-style-type: none"> - Teoretyczno-praktyczne przygotowanie nauczycieli w zakresie pracy metodą projektu edukacyjnego oraz w nowych technologii. - warsztaty kompetencyjne realizowane w trzech ścieżkach szkoleniowych (do wyboru) opartych na kompetencjach kluczowych; - praktyczne wdrożenie w pracy z uczniami klas I-III opracowanych autorskich projektów edukacyjnych. <p>Projekt realizowany będzie w formie blended learningowej we współpracy nauczycieli konsultantów oraz doradców metodycznych Pracownia WFIEW.</p>		
Wybrane zagadnienia historii sztuki w teorii i ćwiczeniach plastycznych w pracy nauczyciela języka polskiego, historii oraz plastyki	<p>Celem projektu jest przybliżenie wybranych zagadnień historii sztuki na przestrzeni wieków w kontekście chronologii czasowej oraz ujęcia problemowego.</p> <p>Projekt „Historia sztuki w zarysie” ma charakter długofalowy i realizowany będzie we współpracy z Muzeum Diecezjalnym w Kielcach. W programie zajęć zaplanowano wykłady wprowadzające oraz ćwiczenia praktyczne oparte na poznanych aspektach z zakresu historii sztuki.</p>	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc

RADY PEDAGOGICZNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty	Zajęcia poświęcone będą zdobyciu przez uczestników umiejętności w zakresie prowadzenia funkcjonalnej analizy wyników egzaminu, dokonania analizy ilościowej, jakościowej, kontekstowej w swojej szkole.	8	Maria Myzik
Ewaluacja wewnętrzna – opracowanie projektu	Podczas zajęć uczestnicy pracują nad opracowaniem projektu ewaluacji wewnętrznej w swojej szkole.	8	Maria Myzik
Praca domowa w procesie dydaktycznym	Podczas zajęć uczestnicy poddają refleksji prace domowe zadawane uczniom i ich wpływ na uczenie się uczniów. Powstają propozycje zasad zadawania prac domowych, aby miały one realny wpływ na uczenie się uczniów.	1	Aneta Bródka
Informacja zwrotna pomagająca w uczeniu się	Uczestnicy poznają wartość informacji zwrotnej dla uczenia się ucznia oraz jej formę.	1	Aneta Bródka
Ocenianie kształtujące a strategie	Na zajęciach omawiane są strategie efektywnego nauczania oraz ich związek z elementami oceniania kształtującego.	1	Aneta Bródka

efektywnego nauczania			
Zadanie edukacyjne, czyli jak nauczać ciekawie i skutecznie	W trakcie szkolenia uczestnicy nauczą się rozpoznawać zadanie edukacyjne, które pozwala uczniom uruchomić głębsze procesy myślowe (analiza, synteza) na wszystkich etapach edukacyjnych. Uczestnicy proponują własne zadania edukacyjne do zastosowania na lekcjach swojego przedmiotu na podstawie materiałów z podręczników.	1	Aneta Bródka
Skuteczne nauczanie – planowanie lekcji	Treści prezentowane na zajęciach oparte są na najnowszej wiedzy z zakresu skutecznego planowania lekcji w oparciu o cele i kryteria. Uczestnicy zajęć planują lekcję swojego przedmiotu.	1	Aneta Bródka
Uczenie się we współpracy – zadania do pracy w grupach	Zajęcia odwołują się do sytuacji na lekcjach. Uczestnicy analizują zadania sprzyjające współpracy uczniów, dyskutują nad rolą rywalizacji w motywowaniu uczniów. Powstają propozycje zadań do pracy w grupach na lekcjach różnych przedmiotów.	4	Aneta Bródka
Jak efektywnie uczyć?	Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte są na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznają wybrane sposoby nauczania w oparciu o przykłady z lekcji.	1	Aneta Bródka
Programy we współpracy międzynarodowej dla edukacji szkolnej. Nowe rozdziany	Zapoznanie członków rady pedagogicznej z nowymi możliwościami aplikowania do programów we współpracy międzynarodowej. Projekty współpracy międzynarodowej dla kadry edukacji szkolnej, projekty mobilnościowe (doskonalące dla nauczycieli i wpływające na rozwój placówki) Projekty współpracy partnerskiej dla uczniów i nauczycieli oraz lokalnego środowiska. Nauczyciele zostaną zapoznani z aktualnymi informacjami na temat dostępnych dla nich programów, priorytetami na rok 2021, sposobami znalezienia partnerów do współpracy, zasadami opracowania wniosku, narzędziami do ewaluacji i monitoringu, zasadami oceny formalnej i merytorycznej.	1, 7	Maria Bednarska
Wykorzystanie mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej	Grupa ćwiczy sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych z użyciem negocjacji lub mediacji.	2, 3, 4	Agnieszka Siwek
Profilaktyka agresji i przemocy	Uczestnicy poznają zasady planowania i organizowania skutecznych działań profilaktycznych w szkole.	4	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wypalenie zawodowe nauczycieli – jak dbać o zdrowie psychiczne w szkole?	Szkolenie skupia się wokół tematu indywidualnego i zespołowego radzenia sobie z trudnościami oraz umiejętności szukania wsparcia.	9	Marzanna Kostecka-Biskupska

Uzależnieni od sieci	Wsparcie szkoły oraz nauczycieli w ochronie dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego korzystania z Internetu. Podniesienie poziomu kompetencji medialnej nauczycieli. Poznanie instytucji, w których można szukać pomocy w sytuacji uzależnienia od czynności.	4	Agnieszka Salwa
Organizacja doradztwa zawodowego w szkole – od programu do ewaluacji, zadania dla nauczycieli	Działanie dedykowane radom pedagogicznym w ramach realizacji doradztwa zawodowego zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 12.02.2019 r.	1, 2, 3, 5, 6	Izabela Juskiewicz
Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca z uczniem oraz dokumentowanie	Wsparcie nauczycieli w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	1, 2, 3, 4, 5	Izabela Juskiewicz
Wykonywanie upominków na każdą okazję z modeliny w technice geometrycznej i millefiori	Celem szkolenia jest poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego. Podczas warsztatu prezentowana będzie masa termoutwardzalna – modelina Fimo.	1, 2, 3, 5	Aleksandra Potocka-Kuc

KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Synergia – kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w zakresie efektywnego procesu dydaktycznego	Kontynuacja projektu adresowanego do szkół mających za cel poprawę efektywności procesu dydaktycznego. Szkoły, wspierane przez nauczycieli konsultantów ŚCDN, przeprowadzają diagnozę efektywności procesów dydaktycznych, planują i wprowadzają zmiany. Ewaluacja przeprowadzona na koniec udziału szkoły w programie pozwala ocenić skuteczność wprowadzonych zmian.	1, 2, 8	Aneta Bródka
CLILowa szkoła XXI w – wspomaganie szkół i placówek realizujących edukację dwujęzyczną	Rodzaj wsparcia: - Spotkania stacjonarne z dyrektorem szkoły. - Spotkania stacjonarne z radą pedagogiczną. - Zajęcia e-learningowe. Tematyka wsparcia: Moduł I	5	Izabela Krzak-Borkowska, Ewa Witczyńska

w projekcie <i>Nauczanie Dwujęzyczne</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe informacje dotyczące edukacji dwujęzycznej. - Podstawy prawne tworzenia i funkcjonowania szkoły z oddziałem dwujęzycznym. - Przygotowanie szkoły do prowadzenia edukacji dwujęzycznej – diagnoza. <p>Moduł II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca nauczycieli przedmiotu i języka obcego. - Praca na lekcji w odniesieniu do zasady 5C. - Materiały dydaktyczne na lekcji dwujęzycznej. <p>Moduł III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocenianie. - Ewaluacja. 		
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia – Szkoła Podstawowa w Rogowicach	Celem jest wspomaganie pracy szkoły na wszystkich etapach kształcenia zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1, 2, 5, 8	Aleksandra Potocka-Kuc
Wspomaganie szkoły w procesie podnoszenia efektywności kształcenia – Szkoła Podstawowa w Klucku	Celem jest wspomaganie pracy szkoły na wszystkich etapach kształcenia zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1, 2, 5, 8	Aleksandra Potocka-Kuc

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli historii i wos	Forum wymiany doświadczeń między nauczycielami oraz zamieszczanie propozycji materiałów i rozwiązań metodyczno-dydaktycznych.	1, 2, 5	Maria Bednarska
IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	Sieć prowadzona na platformie Moodle ŚCDN, zawierającej m.in. przestrzeń komunikacji prowadzących z nauczycielami, forum dyskusyjne, zasoby przydatne w pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnych etapów Konkursu, aktualne przepisy prawa regulujące kwestie organizacji i prowadzenia konkursów przedmiotowych, a także bank pomysłów nauczycieli na zadania konkursowe.	1, 2, 5	Małgorzata Jas

<p>Sieć współpracy i samokształcenia: Język polski SP – pomocnik zdalnego polonisty</p>	<p>Kontynuacja formy doskonalenia uruchomionej w marcu 2020 r., po ogłoszeniu zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkołach. Przestrzeń na platformie Moodle ŚCDN, zawierająca, oprócz forum dyskusyjnego i Aktualności (moduł I), aktualizowane zasoby zgrupowane w kilku obszarach/modułach: 2A-2E: Zasoby dla poszczególnych klas 4–8 (do elastycznego wykorzystania, w zależności od tematów zaplanowanych w poszczególnych klasach w realizowanych przez Państwa programach nauczania) 3. Testy, teściki. 4. Ciekawe strony www pomocne w organizacji zajęć on-line dla uczniów SP 5. Narzędziownik polonisty (opisy generatorowych kart pracy i materiałów przydatnych w zdalnym uczeniu się). 6. Z doświadczeń polonisty – praca na platformie Microsoft Teams 7. Neurodydaktyka nie tylko w zdalnym uczeniu się 8. Lekcja z lekturą – materiały z blogów 9. Nie tylko wiedza... Jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu, chorobie, sile ludzkich umysłów i mocy współpracy.</p>	<p>1, 2, 5</p>	<p>Małgorzata Jas</p>
<p>Dwujęzycznie zakreśleni</p>	<p>Sieć funkcjonuje w ramach projektu „Nauczanie Dwujęzyczne” i jest bazą działań e-learningowych Projektu. 1. Informacje o nauczaniu dwujęzycznym. 2. Współpraca szkół dwujęzycznych. 3. Współpraca nauczycieli prowadzących nauczanie dwujęzyczne. 4. Współpraca nauczycieli zainteresowanych nauczaniem dwujęzycznym. 5. Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk. 6. Bank materiałów do nauczania dwujęzycznego.</p>	<p>2, 5</p>	<p>Ewa Witczyńska</p>
<p>Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji</p>	<p>W ramach sieci współpracy i samodoskonalenia nauczyciele zapoznają się ze zróżnicowanymi metodami nauczania oraz z wytycznymi dotyczącymi organizacji konkursu. Praca w sieci składać się będzie z regularnych spotkań stacjonarnych, webinarów na platformie <i>Teams</i> oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej. Realizowane treści i przedsięwzięcia: I Moduł - Zapoznanie się z wytycznymi konkursu. Poezja online. II Moduł - Dobór repertuaru na konkurs poezji – Webinarium. III Moduł - Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych – grudzień 2020 r.</p>	<p>1, 2, 3, 5</p>	<p>Sławomir Sobocki</p>

	<p>IV Moduł</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty stacjonarne na temat: Sztuka prezentacji. <p>V Moduł</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów klas 1–3 oraz 4–6 szkół podstawowych – marzec 2021 r. 		
Creative Primary Teachers! – praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym	<p>Celem sieci będzie aktualizacja wiedzy i warsztatu pracy nauczyciela anglisty na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moduł I - Zdalne nauczanie w pracy z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym. - Moduł II - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym. - Moduł III – Kursy i Konkursy w świetle motywacji i samooceny ucznia w klasach I–III. - Moduł IV – V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP. 	1, 2, 3	Izabela Krzak-Borkowska
Sieć Współpracy i Samokształcenia Doradców Metodycznych ŚCDN	<p>Działanie dedykowane doradcom metodycznym pracującym w ŚCDN.</p> <p>Wzmocnienie warsztatu pracy doradców metodycznych.</p>	1, 2, 5, 8	Izabela Juskiewicz
Świętokrzyska Sieć Współpracy Doradców Edukacyjno-Zawodowych	<p>Nauczyciele tworzący sieć mogą współpracować, wymieniać poglądy i dzielić się doświadczeniem, wzajemnie się uczyć, wspólnie rozważać istotne kwestie, szukać innowacyjnych i efektywnych rozwiązań problemów. Współpraca w sieci jest ułatwiona dzięki kontaktom za pomocą sieci internetowej, jest także oparta na partnerstwie i demokracji.</p>	1, 2, 3, 5, 6	Izabela Juskiewicz
Sieć Współpracy Świętokrzyscy Zawodowcy	<p>Wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych. Przestrzeń wymiany doświadczeń.</p>	2	Agnieszka Siwek
Wsparcie ucznia ze SPE	<p>Wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w sytuacji zdalnego nauczania. Przestarzeń do wymiany doświadczeń.</p>	5	Kinga Skoczyńska
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania do życia w rodzinie	<p>Sieć współpracy i samokształcenia to zajęcia realizowane w formie spotkań warsztatowych (wymiana pomysłów i doświadczeń, dyskusje wokół ważnych zagadnień oraz możliwość prezentacji swojego dorobku). Zajęcia będą realizowane w formie stacjonarnej oraz zdalnej.</p>	1, 2, 3, 4, 5	Marzanna Kostecka-Biskupska
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli biologii	<p>Sieć służy jako wymiana doświadczeń, testów i kluczy oraz bieżących informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu z biologii. Oprócz przestrzeni na platformie e-learningowej nauczyciele mają możliwość uczestniczyć w konferencjach przedmiotowo-</p>	1, 2, 3, 5	Agnieszka Salwa

	metodycznych przygotowujących ich do pracy z uczniem uzdolnionym przyrodniczo.		
Godzina wychowawcza – jak zdalnie wspierać uczniów?	Proponowane szkolenie jest formą wspomagania nauczycieli wychowawców w sytuacji konieczności kontynuacji nauczania, a tym samym wychowywania w formule zdalnej. Zakłada organizację spotkań stacjonarnych w ŚCDN Kielce bądź w formule zdalnej (w przypadku zaostrzenia reżimu sanitarnego) na platformie MS Teams oraz konsultacji online. Zakłada także aktywność uczestników w wykonywaniu zadań na platformie Moodle, w zakresie udziału w forach dyskusyjnych, wymianie doświadczeń oraz ciekawych rozwiązań w obszarze wychowawczej pracy zdalnej z uczniami.	3, 4, 5, 6, 7	Agnieszka Salwa
Katecheta we wspólnocie i sieci	Wymiana doświadczeń, wzajemne wsparcie oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela religii w szkole podstawowej. Propozycja zajęć stacjonarnych w formie udziału we Mszy Świętej i warsztatach metodycznych oraz aktywności na platformie e-learningowej.	1, 4, 5	Ks. Waldemar Wiśniowski
Katecheta towarzyszy młodym	Wymiana doświadczeń, wzajemne wsparcie oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela religii w szkole ponadpodstawowej. Propozycja zajęć stacjonarnych w formie udziału we Mszy Świętej i warsztatach metodycznych oraz aktywności na platformie e-learningowej.	1, 4, 5	Ks. Waldemar Wiśniowski
Formy aktywności muzyczno-plastycznej uczniów w nauczaniu zdalnym	Celem pracy w ramach <i>Sieci</i> jest wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązań organizacyjno-metodycznych na zajęciach plastyczno-muzycznych w pracy stacjonarnej i zdalnej. Sieć realizowana będzie w formie spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej.	1, 2, 3, 7	Bożena Majchrzyk
Kreatywni Wczesnoszkolni – sieć współpracy nauczycieli klas młodszych szkoły podstawowej	Celem <i>Sieci</i> jest wymiana doświadczeń między nauczycielami klas młodszych w zakresie inspirujących rozwiązań metodycznych rozwijających kreatywne myślenie uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Sieć realizowana będzie w formie spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej.	1, 2, 3, 7	Katarzyna Pluta
Sieć Kreatywnych Nauczycieli Wychowania Fizycznego	Sieć Kreatywnych Nauczycieli Wychowania Fizycznego to propozycja zajęć realizowanych w formie: 1. Spotkań stacjonarnych (2 spotkania po 4 godziny dydaktyczne). 2. Spotkań e-learningowych. 3. Lekcji otwartych. 4. Dyskusji prowadzonych na forum.	1, 2, 3, 7	Agnieszka Wawrzekiewicz Tomasz Kościak

KURSY E-LEARNINGOWE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
SAD – Start Aktywnego Dyrektora	Kurs e-learningowy adresowany do dyrektorów pierwszej kadencji, w tym – nowo powołanych. Doskonalenie kompetencji w zakresie zarządzania placówką oświatową. Przedstawienie uczestnikom celów i etapów wprowadzania zmiany w placówce oświatowej. Omówienie potencjalnych pułapek dla niedoświadczonych dyrektorów. Usystematyzowanie wiedzy w zakresie obowiązujących przepisów prawa oświatowego.	9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Kompetencje kluczowe w szkole step by step	Adresowany do kadry kierowniczej oraz do zainteresowanych nauczycieli kurs e-learningowy realizowany na platformie Moodle ŚCDN. Uczestnicy, przechodząc przez 9 modułów kursu, poznają istotę kompetencji kluczowych oraz ich obecność w podstawach programowych. Zapoznają się z materiałami (opracowania, filmy, przepisy prawa, przykłady dobrych praktyk) i na ich podstawie rozwiążą testy sprawdzające. W ramach ostatniego modułu uczestnicy opracowują ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych scenariusz zajęć/lekcji (nauczyciele) lub arkusz obserwacji/monitorowania (dyrektorzy).	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Małgorzata Jas
Planowanie lekcji geografii	Kurs skierowany jest do nauczycieli geografii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli geografii. Celem kursu jest wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji geografii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego. Kurs zostanie zorganizowany na platformie e-learningowej.	1, 2, 3	Ewa Kwiecień
Tworzenie testów online z geografii	Celem kursu jest zapoznanie z możliwościami aplikacji Google Forms i Testportal do tworzenia testów online z geografii.	1, 2, 5	Ewa Kwiecień
Tworzenie projektów edukacyjnych współfinansowanych z funduszy europejskich	Celem kursu będzie przekazanie nauczycielom wiedzy z zakresu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu edukacyjnego współfinansowanego z funduszy europejskich. Kurs będzie realizowany w formie blended learningowej lub e-learningowej.	1, 3	Anna Przeorska
Nauczyciel i uczeń w sytuacji przedłużającego się stresu. Jak zachować spokój	Uczestnicy szkolenia naberą umiejętność rozpoznawania indywidualnych symptomów stresu oraz poznają ich konsekwencje dla własnego zdrowia. Poznają wybrane techniki, sposoby radzenia sobie ze stresem. Będą mieć	5	Agnieszka Salwa

w sytuacji pandemii i zdalnej edukacji?	również możliwość zaplanowania własnych zajęć z uczniami na temat stresu i jego profilaktyki.		
Narzędzia wspierające zdalną pracę, tworzenie e-formularzy, e-ankiet, e-testów, e-sprawdzianów	Kurs poszerza wiedzę z zakresu korzystania z narzędzi do tworzenia e-formularzy, e-ankiet oraz e-sprawdzianów.	1, 3, 5	Agnieszka Siwek
Tworzenie e-testów i e-sprawdzianów dla edukacji zawodowej	Kurs ma na celu wskazanie możliwości wykorzystanie w edukacji zawodowej narzędzi i zasobów do tworzenia e-testów, e-sprawdzianów.	1, 2, 3, 5	Agnieszka Siwek
Zintegrowane treści edukacyjne - metodyka zdalnego nauczania, wykorzystanie narzędzi TIK w pracy nauczyciela	Kurs ma na celu zapoznanie uczestników z zasobami wykorzystywanymi w procesie edukacyjnym z poszanowaniem prawa autorskiego, integrowaniem treści edukacyjnych za pomocą proponowanych narzędzi oraz planowaniem procesu dydaktycznego. Część e-learningowa na platformie Moodle ma na celu praktyczne przećwiczenie poznanych narzędzi.	1, 2, 3	Izabela Juskiewicz
Planowanie lekcji geografii	Kurs skierowany jest do nauczycieli geografii rozpoczynających pracę zawodową i wszystkich zainteresowanych nauczycieli geografii. Celem kursu jest wsparcie nauczycieli w planowaniu lekcji geografii zgodnie z założeniami oceniania kształtującego. Kurs zostanie zorganizowany na platformie e-learningowej.	1, 2, 3	Ewa Kwiecień
Tworzenie projektów edukacyjnych współfinansowanych z funduszy europejskich	Celem kursu będzie przekazanie nauczycielom wiedzy z zakresu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu edukacyjnego współfinansowanego z funduszy europejskich. Kurs będzie realizowany w formie blended learningowej lub e-learningowej.	1, 3	Anna Przeorska
Podstawy rysunku klasycznego	Celem kursu jest opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła – podstawy rysunku klasycznego. Kurs składa się z trzech modułów realizowanych na platformie e-learningowej Moodle.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Teksty literackie sposobem rozwijania twórczego i krytycznego myślenia w klasach młodszych	Celem kursu będzie doskonalenie umiejętności rozwijania twórczego i krytycznego myślenia uczniów w oparciu o teksty literackie dla dzieci na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Tematyka szkolenia uwzględnić będzie m.in. kształtowanie właściwych postaw i zachowań respektujących określone wartości w oparciu o sytuacje fikcyjne i bohaterów literackich.	1, 2, 3	Katarzyna Pluta

KURSY BLENDED LEARNINGOWE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela historii i wos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie narzędzi Microsoftu dedykowane edukacji ze szczególnym uwzględnieniem lekcji historii i wos. 2. Przegląd witryn i portali internetowych dedykowanych nauczycielom historii i wos. 3. Metody aktywizujące oparte na TIC. 4. Aplikacje przydatne w pracy nauczyciela. 5. Ocenianie nauczania on-line. 		Maria Bednarska
Krytyczne myślenie – kompetencja wspierająca procesy edukacyjne w edukacji globalnej	Kurs ukierunkowany na poznanie i stosowanie przez nauczycieli narzędzi krytycznego myślenia na różnych przedmiotach nauczania, szczególnie w edukacji globalnej. Zastosowanie myślenia krytycznego jako kompetencji służącej uczeniu się przez całe życie.	1, 2, 3, 4	Maria Bednarska
Zdalne nauczanie języka angielskiego	<p>Kurs obejmuje cztery moduły realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej (warsztaty, webinaria, e-learning) zapewniające wsparcie metodyczne nauczycielom języka angielskiego w zakresie zdalnego nauczania.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zdalnego nauczania. - Narzędzia zdalnego nauczania. - Realizacja podstawy programowej w zdalnym nauczaniu. - Ocenianie w nauczaniu zdalnym. 	2	Ewa Witczyńska
Mówimy po angielsku	<p>Zajęcia językowe realizowane będą podczas 15 spotkań stacjonarnych i 45 spotkań zdalnych.</p> <p>Realizowane treści obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, - komunikacja w sytuacjach zawodowych, wyrażanie upodobań, - wyrażanie opinii, - argumentowanie za i przeciw, - relacjonowanie wydarzeń, - opisywanie osób, miejsc i przedmiotów, - ćwiczenie technik egzaminacyjnych. 	1	Ewa Witczyńska
Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE – poziom B2/C1	<p>Podczas zajęć prowadzący pracuje ze słuchaczami nad poszczególnymi kompetencjami egzaminacyjnymi (Reading, Writing, Use of English, Listening, Speaking) na podstawie podręcznika, materiałów własnych oraz materiałów interaktywnych.</p> <p>Kurs obejmuje 120 godzin dydaktycznych. 90 godzin zrealizowanych zostanie w formie zajęć stacjonarnych, natomiast pozostałe 30 w formie zdalnej.</p>	9	Izabela Krzak-Borkowska

Fonetyka dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	<p>Celem tej formy jest doskonalenie wymowy języka angielskiego nauczycieli uczących na pierwszym etapie edukacyjnym oraz ukierunkowanie nauczycieli na pracę z uczniami z wykorzystaniem programów multimedialnych oraz Internetu dotyczących nauczania wymowy na zajęciach z języka angielskiego. Zajęcia będą odbywać się w pracowni komputerowej. W trakcie zajęć uczestnicy poznają najciekawsze strony internetowe z materiałami do samokształcenia oraz do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego. Dowiedzą się również, jak wykorzystywać tablicę interaktywną w nauczaniu wymowy języków obcych. Ponadto uczestnicy zapoznają się z technikami i metodami nauki wymowy w języku angielskim, a na zakończenie kursu będą tworzyć własne scenariusze lekcji lub fragmentów lekcji dotyczące nauki wymowy w języku angielskim w przedszkolach lub szkołach podstawowych (klasy: 1–3).</p> <p>Treści kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymowa samogłosek angielskich (porównanie z samogłoskami polskimi). - Wymowa dyftongów. - Wymowa spółgłosek angielskich (porównanie ze spółgłoskami polskimi). - Akcenty wyrazowe i zdaniowe. Intonacja. - Tongue-twisters. - Czytanie na głos. 	2	Sławomir Sobocki
Multimedia w nauczaniu języka angielskiego IV edycja	<p>Celem kursu jest zapoznanie nauczycieli z zasobami i możliwościami otwartych zasobów internetowych w nauce zdalnej. W trakcie zajęć uczestnicy poznają najciekawsze strony internetowe z zasobami do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego.</p> <p>Realizowane treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metody i techniki nauczania języków obcych z wykorzystaniem środków audiowizualnych. - Zdalne nauczanie, czyli TIK w nauczaniu języków obcych. - Wykorzystanie otwartych zasobów internetowych w nauczaniu języków obcych. - Motywacja i ocena w pracy zdalnej. - Kurs składał się będzie z dwóch modułów stacjonarnych oraz dwóch zajęć e-learningowych na platformie ŚCDN. - Zajęcia stacjonarne, będą miały charakter warsztatów praktycznych. 	1, 2, 3	Izabela Krzak-Borkowska
Warsztat pracy nauczyciela wychowawcy online i offline	<p>Zajęcia realizowane jako element projektu "Szkoła Off Road – relacje w szkole" mające na celu reintegrację i integrację zespołów klasowych, monitorowanie i diagnozę niepokojących sytuacji, poznanie narzędzi interwencji kryzysowej.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska

Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości	Działania w ramach modułu „Relacje nauczyciel-uczeń w zmieniającej się rzeczywistości” realizowanego w projekcie “Szkoła Off Road” mają na celu wsparcie ucznia w procesie edukacyjnym- aspekt psychologiczny, budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, relacje, wsparcie wychowawcy w trybie zdalnego nauczania.	1, 2, 3, 4, 5, 7	Agnieszka Salwa Agnieszka Siwek Kinga Skoczyńska
Pozalekcyjny aspekt wychowawczy	Zajęcia stanowią moduł projektu “Szkoła Off Road” i mają na celu wsparcie nauczycieli w realizacji wychowawczych działań pozalekcyjnych online (w tym szczególnie wolontariat oraz samorząd uczniowski).	1, 2, 3, 4, 5, 7	Izabela Juskiewicz Marzanna Kostecka-Biskupska ks. Waldemar Wiśniowski
Decoupage na drewnie – technika plastyczna dla każdego	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności wykorzystania techniki zdobniczej decoupage na drewnie w pracy z dziećmi w przedszkolu oraz w szkole podstawowej. Zajęcia realizowane w formie zajęć stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy Moodle.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Decoupage na szkle – technika plastyczna dla każdego	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności wykorzystania techniki zdobniczej decoupage na szkle w pracy z dziećmi w przedszkolu oraz w szkole podstawowej. Zajęcia realizowane w formie zajęć stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy Moodle.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych	Celem kursu jest Pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat technik malarstwa sztalugowego. Zajęcia realizowane w formie zajęć stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy Moodle.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Malarstwo na szkle w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych	Celem kursu jest doskonalenie umiejętności w zakresie technik malarstwa witrażowego. Zajęcia realizowane w formie zajęć stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy Moodle.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Praca w modelinie - termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu	Celem kursu jest poznanie różnych technik wykorzystania mas samoutwardzalnych jako materiału plastycznego i terapeutycznego w rozwijaniu inwencji twórczej ucznia. Zajęcia realizowane będą w formie stacjonarnej oraz za pośrednictwem platformy Moodle.	1, 2, 3	Aleksandra Potocka-Kuc
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy szkolnej	Celem kursu jest poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie metodyczno-organizacyjnych aspektów pracy nauczyciela świetlicy. Program kursu zakłada dwa moduły o charakterze teoretyczno-praktycznym.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk

WEBINARIA			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Neurodydaktyka w praktyce szkolnej	Treści realizowane w trakcie szkolenia oparte są na założeniach neurodydaktyki. Nauczyciele poznają wybrane sposoby nauczania w oparciu o przykłady z różnych szkół.	1	Aneta Bródka
Webinaria w ramach projektu <i>Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</i>	Moduł II (cykl 4 webinarium) - Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty. Moduł III (cykl 3 webinarium) - Z kim mamy do czynienia? - Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania nastolatków.	2	Ewa Witczyńska
Webinaria w ramach kursu doskonalącego: <i>Zdalne nauczanie języka angielskiego</i>	Moduł II (1 webinarium) - Realizacja podstawy programowej – planowanie lekcji zdalnej. Moduł IV (1 webinarium) - Ocenianie w nauczaniu zdalnym.	2	Ewa Witczyńska
Webinaria w ramach projektu <i>Droga do Matury 2023</i>	Moduł II (1 webinarium) - Jak analizować wyniki maturalne swoich uczniów? Moduł III (1 webinarium) - LOTS i HOTS w sprawnościach receptywnych i produktywnych.	1, 2, 5, 8	Sławomir Sobocki
Webinaria w ramach projektu <i>Odkrywamy Teatr</i>	Moduł II (cykl 2 webinarium) - Kultura żywego słowa w języku angielskim. - I Konkurs Wiedzy o Teatrze w języku angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych.	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki
Webinarium w ramach sieci współpracy i samokształcenia <i>Sztuka recytacji w języku Angielskim – wojewódzkie konkursy poezji</i>	II Moduł (1 webinarium) - Dobór repertuaru a konkurs poezji.	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki
Webinaria w ramach kursu doskonalącego <i>Motywacja na lekcjach języka angielskiego</i>	Moduł II (1 webinarium) - Kreatywne nauczanie słownictwa i gramatyki na lekcji języka angielskiego. Moduł III (1 webinarium) - Motywowanie w nauczaniu umiejętności receptywnych.	1, 2	Sławomir Sobocki

Webinarium w ramach sieci współpracy i samokształcenia <i>Creative Primary Teachers!</i> – praca z uczniem zdolnym na I etapie edukacyjnym	Moduł II - Let's join the game! - czyli o gamifikacji i storytellingu w zdalnym nauczaniu na I etapie edukacyjnym.	1, 2, 3	Izabela Krzak-Borkowska
Webinaria w ramach <i>Szkolnych Inkubatorów Dwujęzyczności</i> w projekcie <i>Nauczanie Dwujęzyczne</i>	Moduł II - Oddziały dwujęzyczne w świetle prawa. - Testy kompetencji językowych vs. testy predyspozycji językowych. - Tworzenie materiałów dwujęzycznych; Moduł III - CLIL-owa, czyli jaka? – analiza wybranych scenariuszy zajęć pod kątem 5C. - Tandem nauczycielski na zajęciach dwujęzycznych.	1, 5, 9	Izabela Krzak-Borkowska
Webinaria zaplanowane w ramach kursu doskonalącego <i>Kurs przygotowujący do egzaminu Cambridge FCE – poziom B2/C1</i>	Podczas zajęć prowadzący pracuje ze słuchaczami nad poszczególnymi kompetencjami egzaminacyjnymi (Reading, Writing, Use of English, Listening, Speaking) na podstawie podręcznika, materiałów własnych oraz materiałów interaktywnych.	7	Izabela Krzak-Borkowska
Tworzenie testów online z chemii	Webinarium skierowane do nauczycieli chemii we wszystkich typach szkół. Celem szkolenia jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela pracującego stacjonarnie i zdalnie w zakresie testowania uczniów poprzez aplikację testportal.	1, 2, 5	Anna Matałowska
Inauguracja II Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych	Webinarium adresowane jest do nauczycieli fizyki pracujących z uczniami zdolnymi oraz przygotowujących ich do udziału w II Wojewódzkim Konkursie z Fizyki. Celem jest aktualizacja wiedzy na temat prawnych, organizacyjnych i metodycznych aspektów konkursu z fizyki.	1, 2, 3	Małgorzata Grzegorzcyk
Google Forms – tworzenie ankiet i testów	Webinarium skierowane jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Google Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	1, 2, 3	Tomasz Sokołowski
Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów	Warsztat skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów	1, 2, 3	Tomasz Sokołowski
Canva – nowoczesne narzędzie do tworzenia	Zajęcia skierowane są do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem jest nabycie umiejętności projektowania plakatów i tworzenia prezentacji multimedialnych.	1, 3	Tomasz Sokołowski

plakatów i prezentacji			
Mentimeter – narzędzia cyfrowe do powtarzania, utrwalania i sprawdzania	Zajęcia skierowane są do wszystkich zainteresowanych nauczycieli. Celem warsztatu jest nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	1, 2, 3	Tomasz Sokołowski
Uczeń z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole	Nauczyciele znają: - charakterystyczne zachowania ucznia z autyzmem i zespołem Aspergera, - wskazówki do pracy z uczniem z autyzmem i zespołem Aspergera na lekcji – struktura pracy, - zasady współpracy z uczniem z autyzmem i zespołem Aspergera – działanie proaktywne.	4	Kinga Skoczyńska
Wywiadówka online	Celem webinarium jest przygotowanie nauczycieli do podejmowania skutecznych kontaktów online z rodzicami.	6	Marzanna Kostecka-Biskupska
Tworzenie e-testów i e-sprawdzianów dla edukacji zawodowej	Warsztaty z zakresu korzystania z narzędzi i zasobów do tworzenia e-testów, e-sprawdzianów.	1, 2	Agnieszka Siwek
Przedmioty zawodowe w sieci – jak zdalnie uczyć	Doskonalenie umiejętności prowadzenia zdalnych zajęć z przedmiotów zawodowych.	1, 2	Agnieszka Siwek
Wybrane elementy nauki czytania i pisanie w przedszkolu Cz. I	Celem webinarium jest przybliżenie informacji na temat wybranych metod nauki czytania i pisanie w edukacji przedszkolnej.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Wybrane elementy nauki czytania i pisanie w przedszkolu Cz. II	Celem webinarium jest przybliżenie informacji na temat wybranych metod nauki czytania i pisanie w edukacji przedszkolnej.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Kodeks przedszkolaka	Celem webinarium jest doskonalenie wybranych umiejętności kształtowania właściwych nawyków i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym.	1, 2, 3	Bożena Majchrzyk
Google Forms – tworzenie ankiet i testów	Celem zajęć jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Google Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.	1, 2, 3	Tomasz Sokołowski
Microsoft Forms – tworzenie ankiet i testów	Celem zajęć jest zapoznanie z możliwościami wykorzystania aplikacji Microsoft Forms do tworzenia elektronicznych ankiet i testów.		Tomasz Sokołowski
Mentimeter – narzędzia cyfrowe do powtarzania, utrwalania i sprawdzania	Celem zajęć jest nabycie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych do powtarzania, utrwalania i sprawdzania wiedzy i umiejętności.	1, 2, 3	Tomasz Sokołowski

WIZYTY STUDYJNE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Wyjazd edukacyjno-szkoleniowy do Muzeum Polin	Tematyka wizyty (do wyboru z poniższych): 1. Spacer z relacjami świadków po terenie dawnego getta warszawskiego. 2. Spotkania z kulturą żydowską. 3. Warsztaty z użyciem platformy internetowej Iwitness: jak i po co używać platformy w nauczaniu szkolnym? 4. Zwiedzanie wystawy stałej Muzeum.		Maria Bednarska
Wizyty studyjne w ramach Szkolnych Inkubatorów Dwujęzyczności w projekcie Nauczanie Dwujęzyczne	Nadrzędnym celem wizyty jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli wdrażających nauczanie dwujęzyczne w placówkach na terenie województwa świętokrzyskiego.	9	Izabela Krzak-Borkowska

OBSERWACJE LEKCJI			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Obserwacje lekcji religii	Wsparcie merytoryczne katechetów w zakresie realizacji „Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz metodyki nauczania religii.	1, 2, 3	Ks. Waldemar Wiśniowski

KONKURSY			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Organizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego:			
<ul style="list-style-type: none"> - II Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - II Wojewódzki Konkurs z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - II Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - II Wojewódzki Konkurs z Chemii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego 			

<ul style="list-style-type: none"> - II Wojewódzki Konkurs z Biologii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - II Wojewódzki Konkurs z Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - II Wojewódzki Konkurs z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - V Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - VIII Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - IV Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego - III Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego 			
V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego	Zespołowy konkurs dla uczniów klas III SP. Trzyosobowe zespoły ze szkół, których nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zaplanowanych w ramach sieci współpracy <i>Creative Primary Teachers!</i> , rozwiązują test o charakterze leksykalno-gramatycznym z elementami wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych. Następnie, w części ustnej, prezentują swoją szkołę oraz indywidualne pasje i zainteresowania.	1, 2, 3	Izabela Krzak-Borkowska
Olimpiada Solidarności	Przeprowadzenie etapu wojewódzkiego ogólnopolskiego konkursu realizowanego przez Centrum Solidarności.		Maria Bednarska
Konkursy poezji w języku angielskim w ramach sieci współpracy i samokształcenia: <i>Sztuka recytacji w języku angielskim - wojewódzkie konkursy poezji</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojewódzki Konkurs poezji w dwóch kategoriach: dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz klas 7 i 8 szkół podstawowych – grudzień 2020 r. 2. Konkurs poezji w dwóch kategoriach dla uczniów klas 1–3 oraz 4–6 szkół podstawowych – marzec 2021 r. 	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki
Świętokrzyski Przegląd Teatrów w języku angielskim i niemieckim w ramach projektu <i>Odkrywamy Teatr</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacje w języku angielskim i w języku niemieckim grup teatralnych ze szkół podstawowych. 2. Prezentacje w języku angielskim i w języku niemieckim grup teatralnych ze szkół ponadpodstawowych. 	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki
I Konkurs Wiedzy o Teatrze w języku angielskim dla uczniów szkół ponadpodstawowych w ramach projektu <i>Odkrywamy Teatr</i>	Test pisemny w marcu 2021 r.	3, 5	Sławomir Sobocki

KONSULTACJE			
Temat /Nazwa	Krótki opis formy doskonalenia	Numer/numery wymagania, do którego odnosi się forma doskonalenia	Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej
1	2	3	4
Zarządzanie oświatą	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty.	9	Małgorzata Jas, Katarzyna Malicka-Pędzik
Awans zawodowy i ocena pracy	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty i dla nauczycieli	1, 9	Katarzyna Malicka-Pędzik
Projekty finansowane ze środków UE	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty i dla nauczycieli	7, 9	Maria Bednarska
Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych i innych badań	Systematycznie prowadzone konsultacje dla kadr kierowniczych oświaty i dla nauczycieli	8, 9	Aneta Bródka, Maria Myzik, Katarzyna Malicka-Pędzik, Małgorzata Jas
Konkursy przedmiotowe	Systematycznie prowadzone konsultacje dla nauczycieli	1	Aneta Bródka, Małgorzata Jas, Maria Bednarska
Metodyka przedmiotowa, praktyczne aspekty nauczania/uczenia się	Systematycznie prowadzone konsultacje dla nauczycieli	1–8	Wszyscy konsultanci, zgodnie ze specjalnością przedmiotową
Metodyka nauczania języka angielskiego	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego w klasach IV–VIII SP oraz szkół ponadpodstawowych w zakresie metodyki nauczania języka obcego.	2, 3, 5, 8	Ewa Witczyńska, Sławomir Sobocki, Izabela Krzak-Borkowska
Nauczanie dwujęzyczne	Konsultacje dla nauczycieli prowadzących lub planujących nauczanie dwujęzyczne.	2, 3, 5, 8	Ewa Witczyńska, Izabela Krzak-Borkowska
Konkursy poezji (język angielski)	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego przygotowujących uczniów do konkursów poezji.	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki
Przegląd Teatrów (język angielski oraz niemiecki)	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego przygotowujących uczniów do przeglądów teatrów w języku angielskim i niemieckim.	1, 2, 3, 5	Sławomir Sobocki
Grywalizacja i Storytelling na lekcjach języka angielskiego	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego w klasach I–III SP oraz przedszkoli w zakresie wykorzystania elementów grywalizacji i storytellingu na lekcjach języka obcego.	2, 3, 5, 8	Izabela Krzak-Borkowska
Zdalne nauczanie na zajęciach języka angielskiego	Konsultacje dla nauczycieli języka angielskiego w klasach I–III SP oraz przedszkoli w zakresie wykorzystania komunikatorów takich jak ZOOM oraz Office 365 na lekcjach języka obcego.	2, 3, 5, 8	Izabela Krzak-Borkowska
Konsultacje dla nauczycieli doradztwa zawodowego	Konsultacje dla nauczycieli dotyczące m.in. tematów: pisania programów z doradztwa zawodowego, realizacji działań doradczych,	1, 2, 3, 5	Izabela Juskiewicz

	ewaluacji programów, wykorzystania TIK w doradztwie zawodowym.		
Konsultacje dla nauczycieli wychowawców oraz kadry psychologiczno-pedagogicznej	Bieżące konsultacje dla nauczycieli dotyczące tematyki: problemów wychowawczych w pracy z uczniem i klasą szkolną w trybie zdalnym oraz po powrocie do szkół i placówek, pracy z uczniem z trudnościami rozwojowymi, zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli, zasad postępowania z agresywnym uczniem w szkole, trudności okresu dorastania, tworzenia kontraktu klasowego, pracy z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się, wg. bieżącego zapotrzebowania.	4, 5, 6, 9	Agnieszka Salwa
Konsultacje z nauczycielami z zakresu edukacji zawodowej	Konsultacje mające na celu wsparcie nauczycieli przedmiotów zawodowych, dotyczące tematyki tworzenia, realizacji, monitorowania oraz ewaluacji programów nauczania, przygotowania do egzaminów zawodowych.	1, 2, 8	Agnieszka Siwek
Konsultacje z nauczycielami religii	Zakres konsultacji: przygotowanie do sakramentów świętych, tworzenie autorskich programów edukacyjnych, awans zawodowy katechetów, współpraca z rodzicami, indywidualizacja pracy z uczniem, przygotowanie do konkursów oraz inne zagadnienia wynikające z potrzeb nauczycieli religii.	1, 2, 3, 4, 5, 7	Ks. Waldemar Wiśniowski
Konsultacje dla nauczycieli wychowania do życia w rodzinie, wychowawców klas oraz kadry psychologiczno-pedagogicznej	Konsultacje dla nauczycieli dotyczące m.in. tematów: planowanie, realizacja i ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych placówki, wychowanie do życia w rodzinie, agresja, przemoc, dokuczanie, edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”, interwencja profilaktyczna, praca z klasą, współpraca z rodzicami, problemy wychowawcze.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Marzanna Kostecka-Biskupska
Konsultacje dla nauczycieli pracujących z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia specjalnego	Bieżące konsultacje dla nauczycieli dotyczące tematyki: opracowania i ewaluacji IPET i WOPFU, wspierania ucznia ze SPE, organizacji kształcenia specjalnego.	1, 2, 3, 4, 5	Kinga Skoczyńska

Obszary współpracy przy realizacji zadań przewidzianych w planie pracy na rok szkolny 2020/2021

Nazwa instytucji	Obszar współpracy	Osoba odpowiedzialna
Amerykański Konsulat w Krakowie	Projekt <i>Odkrywamy Teatr</i>	Sławomir Sobocki
British Council	V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP	Izabela Krzak-Borkowska
	Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności	Izabela Krzak-Borkowska
Centrum Edukacji i Kultury "Szklany Dom" w Ciekotach oraz Pracownie Artystyczne	Współorganizacja szkoleń dla nauczycieli przedmiotów artystycznych: <ul style="list-style-type: none"> – Techniki malarskie w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych. – Ozdoby świąteczne związane z Bożym Narodzeniem. – Malarstwo na szkle w pracy nauczyciela przedmiotów artystycznych. – Praca w modelinie - termoutwardzalnej masie plastycznej, jako inspiracja kreatywnych działań w szkole i przedszkolu. 	Aleksandra Potocka-Kuc
Centrum Edukacyjne w Wólce Milanowskiej	Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności	Izabela Krzak-Borkowska
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Morawicy	Wsparcie w organizacji egzaminów zawodowych.	Izabela Juskiewicz Agnieszka Siwek
Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie	Współpraca przy realizacji kursu doskonalącego "Przyjaciele Zippięgo".	Marzanna Kostecka-Biskupska
Centrum Solidarności	Olimpiada Solidarności	Maria Bednarska
Centrum Wolontariatu	Projekty współpracy międzynarodowej	Maria Bednarska
Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego	Udział w pracach Zespołu ds. podjęcia działań zmierzających do przygotowania wieloletniego projektu naukowo-badawczego poświęconego tematyce edukacji środowiskowej uczniów i nauczycieli szkół podstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego	Ewa Kwiecień Katarzyna Bracik-Knap
Departament IT Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego	Konferencja inauguracyjna i podsumowująca realizację projektu <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2020/2021</i>	Anna Trawka
Doradca metodyczny – Wojciech Białek	<ul style="list-style-type: none"> – V Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii i Wiedzy o społeczeństwie; – Konferencja przedmiotowo-metodyczna: II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego; – II Wojewódzki Konkurs z Geografii – sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przygotowujących uczniów do udziału w konkursie; – II Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego. 	Ewa Kwiecień

Echo Dnia	Matura próbna z języka angielskiego	Ewa Witczyńska
Energetyczne Centrum Nauki w Kielcach – Joanna Rudnicka	Warsztaty <i>Eksperymentalne rozwiązywanie zadań problemowych z chemii</i>	Anna Matałowska
Firma „Trobot” – Grzegorz Troszczyński	Warsztaty: Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku Scratch – szkolenie zaawansowane. Moduł 3	Anna Trawka
Firma Allegro sp. z o.o.	Konferencja inauguracyjna i podsumowująca realizację projektu <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2020/2021</i>	Anna Trawka
FRSE	Sieć współpracy i samokształcenia: „Sztuka recytacji w języku angielskim - wojewódzkie konkursy poezji”;	Sławomir Sobocki,
	V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP.	Izabela Krzak-Borkowska
	Warsztaty eTwinning: Założ projekt eTwinning! Dołącz do etwinning! Narzędzia informatyczne z eTwinning.	Izabela Krzak-Borkowska
	Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności	Izabela Krzak-Borkowska
Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	Konferencja inauguracyjna i podsumowująca realizację projektu <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2020/2021</i>	Anna Trawka
	Współpraca przy realizacji tematyki z obszaru krzywdzenia dzieci i młodzieży	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	Projekty współpracy międzynarodowej	Maria Bednarska
Geopark Kielce	Sieć współpracy i samokształcenia <i>Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji</i>	Sławomir Sobocki,
	V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP	Izabela Krzak-Borkowska
Instytut Geografii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach	V Wojewódzka Konferencja Nauczycieli Geografii i Wiedzy o społeczeństwie	Ewa Kwiecień
Instytut Goethego	Mediateka Języka Niemieckiego	Aneta Bródka
Instytut Goethego/ORE	Projekt doskonalenia nauczycieli języka niemieckiego DELFORT	Aneta Bródka
Katalyste Education	Projekty o charakterze edukacyjnym	Izabela Juskiewicz
KCK Kielce	Sieć współpracy i samokształcenia <i>Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji</i>	Sławomir Sobocki
Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach	Konferencja inauguracyjna i podsumowująca realizację projektu <i>Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze 2020/2021</i>	Anna Trawka
Kuratorium Oświaty w Kielcach	– Realizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych	Konsultanci odpowiedzialni za poszczególne konkursy
	– Współpraca w ramach realizacji projektu Powiatowe Punkty Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska Izabela Juskiewicz

Microsoft	Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Wdrożenie usługi Office 365 Education w szkole – warsztaty dla szkolnych administratorów usługi. Moduł 1. Moduł 2. Moduł 3</i>	Anna Trawka
Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach	Korzystanie ze wsparcia merytorycznego przy organizacji form doskonalenia nauczycieli w obszarze diagnostycznym, profilaktycznym, wychowawczym.	Izabela Juskiewicz Agnieszka Salwa
Muzeum Diecezjalne w Kielcach	VI Konkurs na Świętokrzyską Szopkę Bożonarodzeniową oraz warsztaty <i>Sztuka sakralna na lekcji religii</i>	Ks. Waldemar Wiśniowski
Muzeum Historii Polski	Strategiczna Gra Planszowa – Drogi do Niepodległości	Maria Bednarska
Muzeum Historii Żydów Polskich „Polin”	Wyjazd edukacyjno-szkoleniowy	Maria Bednarska
Muzeum Narodowe Muzeum Diecezjalne w Kielcach	Współorganizacja konferencji przedmiotowo-metodycznej dla nauczycieli przedmiotów artystycznych. Plastyka. Wiedza o kulturze.	Aleksandra Potocka-Kuc
	Współpraca związana z realizacją projektu <i>Wybrane zagadnienia historii sztuki w teorii i ćwiczeniach plastycznych w pracy nauczyciela języka polskiego, historii oraz plastyki</i>	Aleksandra Potocka-Kuc
Ośrodek Rozwoju Edukacji	Edukacja globalna, edukacja wielokulturowa	Maria Bednarska
Pobiega Piotr	– Warsztaty: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie podstawowe. Moduł 1. Moduł 2</i> – Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie średniozaawansowane</i> – Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Programowanie w języku C++ – szkolenie zaawansowane</i>	Anna Trawka
	Konkurs: <i>II Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych</i>	Tomasz Sokołowski
Polski Komitet Olimpijski	Projekty o charakterze edukacyjnym	Agnieszka Siwek
Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bodzentynie	Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i>	Anna Przeorska
	Działania związane z realizacją projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych – moduł Uczeń ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi. Celem modułu jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z specyficznymi trudnościami edukacyjnymi	Agnieszka Salwa Katarzyna Pluta
Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku	Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i>	Anna Przeorska
	Działania związane z realizacją projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - moduł Uczeń zdolny. Celem modułu jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piekoszowie	Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i>	Anna Przeorska
	Działania związane z realizacją projektu Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - moduł Uczeń z zespołem Aspergera. Celem modułu jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z zespołem Aspergera.	Izabela Juskiewicz Kinga Skoczyńska
Powiat Kielecki	Projekt: ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej; Projekt: Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego	Maria Bednarska Anna Przeorska
	Projekt: <i>Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego</i>	Anna Przeorska
	Projekt: <i>Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych</i>	Izabela Juskiewicz
Rada ds. Informatyzacji Edukacji przy MEN	Udział w pracach Rady ds. Informatyzacji Edukacji przy MEN	Anna Trawka
Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach	Realizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.	Agnieszka Salwa
Stanek Danuta	Kurs doskonalący: <i>Projekt ŚAMI w Chmurze – Python – praktyczne podstawy programowania</i>	Anna Trawka
Stowarzyszenie <i>Bilinguis</i>	Świętokrzyski Kongres Dwujęzyczności.	Izabela Krzak-Borkowska
Świętokrzyskie Centrum Onkologii w Kielcach	Edukacja onkologiczna – realizacja zadań związanych z projektem <i>Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem</i>	Marzanna Kostecka-Biskupska
Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji	Działania związane z projektem <i>Szkoła pozytywnych myśli</i>	Marzanna Kostecka-Biskupska Agnieszka Salwa Kinga Skoczyńska
Teatr Kubuś	Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji</i>	Sławomir Sobocki
Universita Degli Studi Dell'Aquila, L'Aquila, Włochy	Projekt: ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej	Maria Bednarska
Univerzita Mateja Bela, Bańska Bystrzyca, Słowacja	Projekt: ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej	Maria Bednarska
Uniwersytet Jagielloński	Projekt: ShareEU. Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach posttotalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej	Maria Bednarska
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	Realizacja Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.	Agnieszka Salwa Marzanna Kostecka-Biskupska

Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Kielcach	Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji</i>	Sławomir Sobocki
Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kielcach	Działania w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz profilaktyki uzależnień	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wojewódzki Dom Kultury w Kielcach	Projekt: <i>Odkrywamy Teatr</i>	Sławomir Sobocki
Wydawnictwo Egis	<ul style="list-style-type: none"> – Projekt: <i>Odkrywamy Teatr</i>; – Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych; – Warsztaty: <i>XVIII Dni Języków Obcych – język angielski</i>. 	Sławomir Sobocki
Wydawnictwo Macmillan Education	Projekt <i>Stacja docelowa: egzamin ósmoklasisty</i>	Ewa Witczyńska
	<ul style="list-style-type: none"> – Projekt: <i>Droga do Matury 2023</i>; – Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych; – Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Sztuka recytacji w języku angielskim - wojewódzkie konkursy poezji</i> – Projekt: <i>Odkrywamy Teatr</i>; – Warsztaty: <i>XVIII Dni Języków Obcych – język angielski</i>. 	Sławomir Sobocki,
	V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP	Izabela Krzak-Borkowska
Wydawnictwo MM Publications	<ul style="list-style-type: none"> – Projekt: <i>Odkrywamy Teatr</i>; – Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych; – Warsztaty: <i>XVIII Dni Języków Obcych – język angielski</i>. 	Sławomir Sobocki,
	V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP	Izabela Krzak-Borkowska
Wydawnictwo OUP	<ul style="list-style-type: none"> – Projekt: <i>Odkrywamy Teatr</i>; – Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych; – Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Sztuka recytacji w języku angielskim - wojewódzkie konkursy poezji</i>; – Kurs doskonalący: <i>Fonetyka dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</i>; – Warsztaty: <i>XVIII Dni Języków Obcych – język angielski</i>. 	Sławomir Sobocki
	V Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas III SP	Izabela Krzak-Borkowska
Wydawnictwo Pearson	<ul style="list-style-type: none"> – Projekt: <i>Odkrywamy Teatr</i>; – Konferencja przedmiotowo-metodyczna dla nauczycieli języków obcych; – Sieć współpracy i samokształcenia: <i>Sztuka recytacji w języku angielskim – wojewódzkie konkursy poezji</i>; – Kurs doskonalący: <i>Fonetyka dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</i>; 	Sławomir Sobocki

	– Warsztaty: <i>XVIII Dni Języków Obcych – język angielski.</i>	
Wydawnictwo Rubikon	Współpraca przy realizacji zadań z zakresu wychowania do życia w rodzinie.	Marzanna Kostecka-Biskupska
Wydział Katechetyczny w Kielcach	Obowiązkowa formacja katechetów oraz konkursy religijne.	Ks. Waldemar Wiśniowski

Opis przewidzianych do organizacji i prowadzenia form doskonalenia zawodowego nauczycieli – PLANY PRACY PRACOWNI I PLANY PRACY NAUCZYCIELI DORADCÓW METODYCZNYCH

- PDKKiDM Pracownia Doskonalenia Kadry Kierowniczej i Doradztwa Metodycznego – kierownik pracowni mgr Małgorzata Jas.
- PIPiJO Pracownia Informacji Pedagogicznej i Języków Obcych – kierownik pracowni mgr Izabela Krzak-Borkowska.
- PPPPiEZ Pracownia Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Edukacji Zawodowej – kierownik pracowni mgr Izabela Juskiewicz.
- PPEliM Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno-Przyrodniczej – kierownik pracowni mgr Ewa Kwiecień.
- PWFIEW Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej – kierownik pracowni mgr Katarzyna Pluta.

PLANY PRACY POSZCZEGÓLNYCH PRACOWNI ZAWIERAJĄ OPISY ZADAŃ DOTYCZĄCYCH

- Organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
 - a. wynikającym z **kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**. W roku szkolnym 2020/2021 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, to:

1.	Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2.	Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3.	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4.	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5.	Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
 - b. wymagań stawianych wobec szkół i placówek, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
 - c. realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
 - d. diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb;
 - e. przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
 - f. potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
- Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego:
 - a. dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
 - b. dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą;
 - c. nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
 - d. nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:

- opieki nad nauczycielami stażystami oraz
- opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.
- Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doskształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.
- Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Ponadto do planów pracy poszczególnych pracowni funkcjonujących w placówce dołączono plany pracy nauczycieli doradców metodycznych zatrudnionych w ŚCDN, zawierające opisy sposobów realizacji najważniejszych zadań nauczyciela–doradcy metodycznego, do których należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- podejmowaniu działań innowacyjnych.

Nauczyciel–doradca metodyczny realizuje te zadania między innymi przez:

- udzielanie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczyciel.